

Progetto

ZUPACK

OVVERO: IL GIOCO PER LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA

SIGLA DI APERTURA

gruppi di bambini che giocano per  
la strada; la camera inquadra grup-  
petti che fanno giochi diversi

*Verini 338  
Ed. Manzi*

*10 interviste*

MANZI:

Zupack o... un titolo strano spe-  
cialmente se riferito alla scuola.  
Già, come appare strano, ai più,  
di parlare di gioco nella scuola.  
Innanzitutto chiariamo che cosa  
significa "giocare"

INTERVISTE CON PERSONE DIVERSE, UN  
PEDIATRA, UN INSEGNANTE, UN INSE-  
GNANTE DELLA SCUOLA MATERNA, ALCU-  
NI GENITORI, DEGLI ANZIANI, UNO PSI  
COLO, UN PEDAGOGISTA... LE DOMANDE  
SONO RELATIVE AL PROBLEMA DEL GIO-  
CO INTESO IN SENSO GLOBALE

*ESTERNO*

Che cosa significa per voi giocare?  
Il gioco è importante? Lo ritenete  
formativo, o no? Se sì, perché; se  
no, perché... Lei farebbe giocare  
i bambini a scuola? Perché sì? Per-  
ché no? Eventualmente quando? Co-  
me? Quanto tempo pensa che si deb-  
ba dedicare al gioco?

AGLI INSEGNANTI LE DOMANDE VENGONO  
PRECISATE? TIPO

Quanto tempo dedica al gioco? Perché lo ritiene formativo (o non lo ritiene formativo?)

Se fa giocare, come utilizza il gioco?

ALLE RISPOSTE DEGLI INSEGNANTI  
INTERVENTO DELLO PSICOLOGO CHE  
COMMENTA, CORREGGE...

LE DOMANDE VENGONO ORA RIVOLTE  
AI GENITORI:

Pensano che sia bene che i bambini  
giochino a scuola o no?

Lei li farebbe giocare? Perché?

MENTRE I GENITORI RISPONDONO SI  
VEDONO LE IMMAGINI DI BAMBINI  
CHE NEL CORTILE DELLA SCUOLA GIOCA  
CANO PER CONTO LORO MENTRE LE  
MAESTRE SONO IN UN ANGOLO A CHIAC-  
CHIERARE.

AL TERMINE DELLE RISPOSTE DEI  
GENITORI SI INTERVISTANO LE MAE-  
STRE CHE LASCIAVANO LIBERI I  
BAMBINI DI GIOCARE COME VOLEVA-  
NO E SI CHIEDE SPIEGAZIONE DEL  
LORO MODO DI FARE.

MANZI

Le risposte degli insegnanti rifletto  
no per lo più le risposte sia dei  
genitori sia di chi non si interes-  
sa molto dei bambini. Infatti si pensa

*Enten*

LE IMMAGINI SI INTRECCIANO:  
BAMBINI A SCUOLA CHE GIOCA-  
NO PER CONTO LORO A RINCOR-  
RERSI BAMBINI PER LA STRADA  
CHE FANNO UN ALTRO TIPO DI  
GIOCO... RAGAZZI DELLA SCUO  
LA MEDIA CHE ESCONO DA SCUO  
LA E COMINCIANO A GIOCARE A  
PALLA...

sa al gioco come momento di scari  
co di energie

Un qualcosa che il bambino fa in  
una età in cui non sa fare altro...  
Mi chiedo: non potrebbe essere un  
mezzo formativo? Quale importanza  
ha il gioco nella vita del bambi-  
no?

PARCO PUBBLICO  
I BAMBINI GIOCANO LIBERAMENTE  
SUBITO A QUESTE IMMAGINI SI  
SUSSEGUONO? QUELLE DI BAMBI-  
NI CHE GIOCANO IN UN CORTILE  
DI CASE DORMITORIO. IMMAGINE  
DI UN BAMBINO CHE GIOCA DA SO  
LO IN UNA STANZA

Questa azione istintiva del bambino  
è stata spesso trascurata e conside  
rata una semplice perdita di tempo.

IMMAGINE DI UNA MAMMA CHE GRI-  
DA AL FIGLIO:

"Se

Se non hai altro da fare, vai a giocare...

ALTRA MAMMA

Puoi andare a giocare solo se hai finito i compiti.

MANZI:

Si: il gioco é stato spesso, ed é tuttora per molti considerato un modo di scaricare le energie repress<sub>e</sub> ed anche un modo di non avere i piccoli tra i piedi.

Dagli studi effettuati in questo ultimo trentennio, ma già prima si erano avute analisi precise da parte di studiosi, il gioco sembra avere diverse finalità

BAMBINE CHE GIOCANO A  
"FIGLIA E MAMMA" =  
BAMBINA CHE GIOCA CON LA BAMBOLA  
E LA TRATTA COME UNA BAMBINA  
BAMBINI (MASCHI E FEMMINE) CHE  
GIOCANO "ALLA SCUOLA".

*S. Manzi*

una di queste finalità é l'imitazione del comportamento degli adulti e, di conseguenza, apprendimento delle regole, delle tecniche e dei ruoli dell'età matura.

BAMBINI CHE GIOCANO A MEDICO E  
AMMALATO

Il bambino ripropone a se stesso situazioni e atteggiamenti relativi al mondo degli adulti attra verso una sua personale interpretazione che va man mano modificando e correggendo in base ad esperienze successive.

*Smart*

SI SEGUONO LE FASI DI BAMBINI CHE STANNO COSTRUENDO DELLE "CARROZZE" FATTE CON RUOTE A SFERA E CON LE QUALI FANNO GARE DI VELOCITA' SU STRADA IN DISCESA

Il gioco è anche un modo di apprendere delle tecniche

BAMBINI CHE COSTRUISCONO UN ALIANTE E LO FANNO VOLARE

CON LE QUALI RAGGIUNGERE DETERMINATI OBIETTIVI

BAMBINI CHE STANNO GIOCANDO AL TRENNINO USANDO SEDIE CAPOVOLTE SEGUONO LE IMMAGINI DI UN GRUPPO DI BAMBINI CHE CON BARCHETTE DI CARTA FANNO DELLE GARE LUNGO IL CORSO DI UN RUSCELLETTO RICAVATO SCAVANDO IL TERRENO VICINO AD UNA FONTANA ALCUNI BAMBINI PER NON FAR AFFONDARE LE BARCHETTE DI CARTA SI INGENNERANO A METTERVI SOPRA DEI PEZZETTI DI LEGNO (la giustificazione è che il legno galleggia, pertanto più legni metto, più la barca galleggia; inve

ce...)

§

Un gruppo di "lupetti" si prepara a superare un ruscello usando tavole per realizzare un ponticello; occorre trovare però il modo che le tavole rimangano ferme e arrivino fino alla sponda opposta (naturalmente le tavole non sono lunghe abbastanza da raggiungere la sponda opposta; dovranno trovare il sistema di trovare il sistema di creare un punto d'appoggio nel centro del ruscello)

BAMBINO CHE SI ARRAMPICA SU UNA TAVOLA - TIPO ASSE DI EQUILIBRIO - PER SUPERARE UN MURETTO.

Come stiamo vedendo è con il gioco che il bambino sviluppa creatività, invenzione, ricerca

creatività, invenzione, ricerca sono fattori di primaria importanza per poter affrontare nel futuro ogni imprevisto,

saper esaminare un qualsiasi problema e tentare di risolverlo.

Il gioco è uno dei mezzi - attenzione dico uno, non "il" mezzo - che aiutano lo sviluppo intellettuale.

E' nel gioco, come stiamo vedendo, che il bambino si crea delle situazioni

ASPETTI VARI DI BAMBINI CHE SVOLGONO DIVERSE ATTIVITA' IN UNA GINCANA COME IL PASSAGGIO ALLA MARINARA, IL CER  
CARE DI MANDARE PIU' A FONDO POSSIBI  
 LE UN CHiodo PIANTATO IN UN TRONCHET  
 TO CON SOLO TRE COLPI DI MARTELLO -  
 INFILARE UN AGO NEL TEMPO PIU' RAPI-  
 DO E ATTACCARE UN BOTTONE SU UNA PEZ  
 ZA

- BAMBINI CHE FANNO UN ANALISI DI UN  
 TRATTO DI TERRITORIO BEN DELIMITATO  
 PER SCOPRIRE GLI ANIMALETTI E LE PIAN  
 TE CHE VI SI TROVANO

zioni immaginarie per superare il limite delle sue possibilità di azione. E' sempre nel gioco che il bambino inizia i primi processi di astrazione.

Il gioco è tutto questo: consente di ampliare i propri limiti per acquistare una più ampia consapevolezza di se stesso, delle sue capacità, del suo "essere" tra le cose.

Ora se il gioco è per il bambino questa continua formazione, per quale motivo ad esso viene scarsa importanza e viene addirittura es  
cluso dalla scuola? Oggi la scuola sta tentando di trasformarsi in scuola suscitatrice di esperienze diverse

ALUNNI CHE EFFETTUANO ESERCITAZIONI

SCIENTIFICHE ALTRI IN CREAZIONE  
 DI UN MANIFESTO  
 ALTRI CHE RAPPORTANO SU MODELLO  
 IN PLASTICA LE DISTANZE DELLE  
 CURVE DI LIVELLO DELLA CARTA TO  
 POGRAFICA

TUTTO CIO' SERVE PER LO SVILUPPO  
 INTELLETTIVO: non é tanto il da-  
 re una nozione quanto il far giun-  
 gere alla nozione. Ora anche il  
 gioco é "pensiero" e svolge una  
 importante funzione biologica ed  
 intellettuale facendo progredire  
 la crescita mentale, fisica  
 ed emotiva del bambino.

DEI BAMBINI TENTANO DI AFFERRARE  
 UN OGGETTO POSTO DIETRO DELLE  
 SBARRE USANDO CANNE E CORDICELLE.  
 NATURALMENTE LE CANNE, PER RAG-  
 GIUNGERE L'OGGETTO, DEVONO ESSE-  
 RE INCASTRATE LE UNE NELLE ALTRE  
 E LE CORDICELLE ANNODATE IN MODO  
 DA RISULTARE L'OGGETTO STESSO.

Che cosa pensate che stanno facen-  
 questi ragazzi?  
 Giocano, ma in questo stesso momen-  
 to stanno rivivendo tutte le loro  
 esperienze passate, quel che da es-  
 se hanno assimilato - e che si é  
 trasformato in concetto - per ri-  
 risolvere il problema. Stanno "pensa-  
 do" e pensano in modo creativo.



Occorre chiarire che cosa si intende per pensiero ed intelligenza. Le due parole sono sinonime, ossia significano più o meno la stessa cosa. Direi, però, che il pensiero è l'uso attivo dell'intelligenza.

I DISEGNI SEMIANIMATI ILLUSTRANO IL TESTO CHE SEGUE

L'intelligenza è lo strumento per mezzo del quale l'uomo pensa. Forse si potrebbe dire che è la capacità generale attraverso la quale ogni persona organizza il suo ambiente.

Tutti gli stimoli esterni sono assimilati dall'individuo che da essi trae quelle informazioni, quei meccanismi di azione che lo fanno crescere

BAMBINO PICCOLO IN ATTIVITA'

Ora le attività corporee generali e le attività sensoriali sono la linfa dell'intelligenza che si sviluppa e per il bambino sono più importanti di ogni altra abilità... scolastica.

SU MANZI

Perché, allora, dimenticare di sollecitare lo sviluppo di queste attività?

Spesso il bambino entra nella scuola con un inadeguato sviluppo psicologico determinato proprio dalla insufficienza

cienza delle attività sensoriali e delle attività corporee generali. Spesso, a questo inadeguato sviluppo psicologo, si accompagna l'impossibilità di "crescere" data la trasformazione tecnologica dell'ambiente

ASPETTO INDUSTRIALE DI UNA CITTA'  
CIMINIERE E MEZZI DI TRASPORTO DI  
MATERIALE. BAMBINI CHE GIOCHEREL-  
LANO CON DEI SASSI.

UNA VIA CITTADINA

STRADE CAOTICHE: BAMBINI CHE TEN-  
TANO DI GIOCARE IN MEZZO AL TRAF-  
FICO - ADULTI INDIFFERENTI VERSO  
I BAMBINI -

Da questi ambienti, che cosa può ricavare un bambino per crescere? Quali esperienze, quali conoscenze riesce ad avere che gli consentano poi di avere una crescita intellettuale?... Quale ricchezza di linguaggio riesce ad accumulare?

BAMBINI DI CAMPAGNA CHE AFFRONTANO  
SITUAZIONI PARTICOLARI, CHE AVVICI-  
NANO ANIMALI, CHE OSSERVANO LAVORI  
E PARLANO CON I LAVORANTI.

E' raro, sempre più raro assistere a queste scene

BAMBINO CHE PARLA E DISCUTE CON  
IL PADRE

... sempre più raro che i genitori possano stare insieme ai loro figli almeno per alcune ore del giorno...

SU MANZI

Il risultato di una tecnologia irrompente alla quale non si è accompagnato uno sviluppo intellettuale della massa; il rapido mutamento dei valori una volta stabili e basilari, oggi mutanti a seconda del momento, dell'informazione, della moda... tutto questo non aiuta il bambino a crescere, non solo da un punto di vista (fisico.)

*ma  
c'è da dire che  
facc -*

BAMBINI DI BORGATA CHE GIOCANO NELLE VIE

Eppure il bambino quando può, come può, sopperisce a tutte queste carenze con il gioco. Il gioco sembra essere il mezzo che gli consente di crescere

SU MANZI

Allora perché non aiutare, sostenere il normale processo cognitivo del bambino con il gioco?

NIDO CON BAMBINI PICCOLISSIMI

Il bambino non è un adulto incompleto al quale bisogna insegnare abili-

tà, dare informazioni per... comple  
tarlo. Il bambino è un "uomo" comple  
to, un uomo che pensa già. Ha un suo  
mondo di esplorare questo mondo,

#### BAMBINI DELLA SCUOLA MATERNA

un modo di formarsi concetti che  
hanno una loro concatenazione logi-  
ca.

#### ADULTO CON BAMBINI

Dobbiamo solo sollecitare la sua es  
plorazione del mondo: aiutarlo ad  
accumulare quante più esperienze pos  
sibili; far sì che il suo linguaggio  
sia sempre più preciso e complesso.

#### CARTELLONE SU CUI E' SCRITTO

"Lo sviluppo dell'intelligenza svi-  
luppa l'apprendimento; l'apprendimento  
sviluppa l'intelligenza.

#### SU MANZI

Questa è la realtà: intelligenza ed  
apprendimento non possono essere se-  
parati: se non c'è comprensione intel  
ligente, non c'è nemmeno apprendimen-  
to. Ci sarà, tutt'al più, una meccani  
ca ripetizione di formule vuote o di  
parole delle quali molto spesso non  
si capisce neppure il senso. ]

Ora è il gioco è uno dei mezzi per sol  
lecitare un apprendimento intelligen-

te

DUE BAMBINI CON GLI OCCHI BENDATI  
TENTANO DI IMBOCCARSI A VICENDA SE-  
GUENDO LE ISTRUZIONI IMPARTITE DAI  
COMPAGNI DI SQUADRA.

Il gioco dimostra l'importanza del linguaggio... in questo gioco se il linguaggio non é preciso, non si può ottenere il risultato voluto; occorre non solo precisione di linguaggio, ma anche capacità di ascolto, riflessi pronti, e, per noi adulti, il gioco ci fa conoscere - come uno strumento di verifica - se i bambini hanno idee chiare di posizione nello spazio e dei loro assicorporei.

SU MANZI

Vorrei concludere questo incontro con una frase di Platone: 'Tanto meglio sarà l'adulto, quanto meglio avrà giocato da bambino' Se non dimentichiamo questo concetto potremo aiutare i nostri figli a crescere in saggezza ed umanità. Nei prossimi incontri chiariremo "come" giocare, quali giochi far fare e perché farli.

BAMBINI CHE GIOCANO

Ecco la sintesi di quel che oggi abbiamo visto:

UNA FRASE IMPORTANTE DEL PEDIATRA  
 UNA FRASE IMPORTANTE DELLO PSICO-  
 LOGO BAMBINE CHE GIOCANO A FIGLIA  
 E MAMMA

Il gioco ha diverse finalità:  
~~imitazione del comportamento degli~~  
~~adulti~~

BAMBINI CHE GIOCANO A MEDICO E AM-  
 MALATO

imitazione del comportamento degli  
 adulti

BAMBINI CHE COSTRUISCONO ALIANTE

modo di apprendere delle tecniche

BAMBINI CON LE BARCHETTE DI CARTA

Il gioco é creatività, invenzione,  
 ricerca

BAMBINI CHE COSTRUISCONO IL PONTE  
 ASPETTI DELLA GIMCANA DEI BAMBINI

con il gioco il bambino tenta di  
 ampliare le sue capacità e le sue  
 conoscenze

BAMBINI CHE TENTANO DI PRENDERE  
 UN OGGETTO POSTO DIETRO LE SBARRE

Il giocare é pensare.  
 Giocare é sviluppare l'intelligenza.  
 Giocare aiuta acrescere sani nel cor-  
 po e nella mente

BAMBINI CHE GIOCANO  
 SIGLA DI CHIUSURA