

"NON VIVERE COPIA"

(2^ PARTE)

(PROPOSTA PER UNA SERIE TELEVISIVA DI 14 PUNTATE DA 27' CADAUNA)

DI

ALBERTO MANZI -GIOACCHINO SOFIA- SONIA BONI

"NON VIVERE COPIA"
(2° PARTE)

NELLA PRIMA SERIE DI QUESTE TRASMISSIONI ABBIAMO MOSTRATO ATTRAVERSO DEGLI ESEMPI, QUALI SONO I TENTATIVI CHE LA SCUOLA STA COMPIENDO PER RINNOVARSI. CON QUESTA SECONDA SERIE VOGLIAMO SVISCE- RARE IL PROBLEMA FINO IN FONDO PER CHIARIRE A NOI STESSI, GENITORI E INSEGNANTI, DEL PERCHÈ DELLA NECESSITÀ DI UN CAMBIAMENTO E QUALI METODOLOGIE POSSONO AIUTARCI A REALIZZARLO. OGGI CI CHIADIAMO QUALE FORMA DI INTELLIGENZA QUALI CAPACITÀ DI ASTRAZIONE E DI PROGETTAZIONE OCCORRONO PER COMPNDERE ASSIMILARE, SFRUTTARE LE INFORMAZIONI CHE CONTINUAMENTE SI RINNOVANO, SI ALLARGANO, SI APPROFONDISCONO; LE CONOSCENZE CHE DIROMPONO DA OGNI SETTORE DELLA RICERCA; LE REALIZZAZIONI TECNICHE CHE CI SOMMERGONO.

COME PADRONEGGIARLE?

CHE COSA FARE NELLA SCUOLA E CON LA SCUOLA?

CHE COSA DEVONO SAPER FARE I BAMBINI?

QUALI COSE DEVONO SAPERE PERCHÈ NECESSARIE?

QUALI INFORMAZIONI DEVONO POSSEDERE PER POTER PRENDERE DELLE DECISIONI (E SPESSO PRENDERLE RAPIDAMENTE?)

QUESTO È IL PROBLEMA-DIFFICILE IN VERITÀ- CHE OCCORRE RISOLVERE. È OCCORRE FARLO IN FRETTA, PERCHÈ I MEZZI DI INFORMAZIONE SONO SEMPRE PIÙ VELOCI, SEMPRE PIÙ "UNIVERSALI".

LA NOZIONE È ALLA PORTATA DI TUTTI, MA NON SEMPRE TUTTI LA COMPRENDONO. È QUELLO CHE OGGI SAPPIAMO PUÒ ESSERE TOTALMENTE REVISIONATO, TRASFORMATO DOMANI.

ALLORA OCCORRE PREPARARE L'INDIVIDUO AD ESSERE CAPACE DI RICOSTRUIRE CONTINUAMENTE LE SUE IDEE, IL SUO SAPERE, PER TUTTO IL CORSO DELLA SUA VITA. PREPARARE UN INDIVIDUO PER UN FUTURO ASSOLUTAMENTE IMPREVEDIBILE.

COME?

~~QUESTE TRASMISSIONI VOGLIANO~~ *voliano* ~~NON~~ SOLO PORRE IL PROBLEMA, MA FAR CONOSCERE COME È POSSIBILE, (ALLO STATO ATTUALE DELLE NOSTRE CONOSCENZE SULLA FORMAZIONE DELL'INTELLIGENZA) TENTARE DI RISOLVERLO. VOGLIANO OFFRIRE UN AIUTO AGLI INSEGNATI E AI GENITORI, NEL DIFFICILE COMPITO DI REALIZZARE QUESTO IMPEGNO, INDICANDO TRACCE DI LAVORO.

**'NON VIVERE COPIA'
(2° PARTE)**

NELLA PRIMA SERIE DI QUESTE TRASMISSIONI ABBIAMO MOSTRATO ATTRAVERSO DEGLI ESEMPI, QUALI SONO I TENTATIVI CHE LA SCUOLA STA COMPIENDO PER RINNOVARSI. CON QUESTA SECONDA SERIE VOGLIAMO SVISCE- RARE IL PROBLEMA FINO IN FONDO PER CHIARIRE A NOI STESSI, GENITORI E INSEGNANTI, DEL PERCHÈ DELLA NECESSITÀ DI UN CAMBIAMENTO E QUALI METODOLOGIE POSSONO AIUTARCI A REALIZZARLO. OGGI CI CHIADIAMO QUA- LE FORMA DI INTELLIGENZA QUALE CAPACITÀ DI ASTRAZIONE E DI PROGET- TAZIONE OCCORRONO PER COMPREDERE ASSIMILARE, SFRUTTARE LE INFORMAZIO NI CHE CONTINUAMENTE SI RINNOVANO, SI ALLARGANO, AI APPROFONDISCO- NO; LE CONOSCENZE CHE DIROMPONO DA OGNI SETTORE DELLA RICERCA; LE REALIZZAZIONI TECNICHE CHE CI SOMMERGONO.

COME PADRONEGGIARLE?

CHE COSA FARE NELLA SCUOLA E CON LA SCUOLA?

CHE COSA DEVONO SAPER FARE I BAMBINI?

QUALI COSE DEVONO SAPERE PERCHÈ NECESSARIE?

QUALI INFORMAZIONI DEVONO POSSEDERE PER POTER PRENDERE DELLE DECISIO- NI (E SPESSO PRENDERLE RAPIDAMENTE?)

QUESTO È IL PROBLEMA-DIFFICILE IN VERITÀ- CHE OCCORRE RISOL- VERE, E OCCORRE FARLO IN FRETTA, PERCHÈ I MEZZI DI INFORMAZIONE SONO SEMPRE PIÙ VELOCI, SEMPRE PIÙ "UNIVERSALI".

LA NOZIONE È ALLA PORTATA DI TUTTI, MA NON SEMPRE TUTTI LA COMPENDO- NO. È QUELLO CHE OGGI SAPPIAMO PUÒ ESSERE TOTALMENTE REVISIONATO, TRASFORMATO DOMANI.

ALLORA OCCORRE PREPARARE L'INDIVIDUO AD ESSERE CAPACE DI RICOSTRUIRE CONTINUAMENTE LE SUE IDEE, IL SUO SAPERE, PER TUTTO IL CORSO DELLA SUA VITA. PREPARARE UN INDIVIDUO PER UN FUTURO ASSOLUTAMENTE IMPRE- VEDIBILE.

COME?

~~QUESTE TRASMISSIONI VOGLIANO NON SOLO PORRE IL PROBLEMA, MA FAR CONO- SCERE COME È POSSIBILE, (ALLO STATO ATTUALE DELLE NOSTRE CONOSCENZE SULLA FORMAZIONE DELL'INTELLIGENZA) TENTARE DI RISOLVERLO.~~

VOGLIANO OFFRIRE UN AIUTO AGLI INSEGNATI E AI GENITORI, NEL DIFFICILE COMPITO DI REALIZZARE QUESTO IMPEGNO, INDICANDO TRACCE DI LAVORO.

LE TRASMISSIONI SONO IL RISULTATO DI ANNI DI LAVORO SPERIMENTALE
CON BAMBINI DI OGNI CONDIZIONE SOCIALE.

OGNI TRASMISSIONE SI ARTICOLERÀ SEGUENDO - IN LINEA DI MASSIMA -
IL SEGUENTE SCHEMA:

- PRESENTAZIONE DELL'ARGOMENTO
- ATTIVITÀ DEI BAMBINI IN RELAZIONE AL "TEMA"
- SPIEGAZIONE PER I GENITORI E GLI INSEGNANTI
- SUGGERIMENTI DI "ATTIVITÀ-GIOCO" DA FARE A CASA O A SCUOLA.

PROPONENTI: ALBERTO MANZI GIOACCHINO SOFIA SONIA BONI.

REGIA E CONDUZIONE: ALBERTO MANZI

- - - - -

1^a

IN QUESTA TRASMISSIONE VIENE CHIARITO COME FAR ENTRARE IN ATTIVITÀ IL BAMBINO, (ATTIVITÀ MENTALE CHE COSTRUISCA CONOSCENZA),
COME SIA DIVERSO INSEGNARE UNA NOZIONE DALL' ARRIVARE ALLA NOZIONE;

- COME UN BAMBINO ENTRA NEL VIVO DI UN PROBLEMA
- LE SUE REAZIONI
- LE SUE CONOSCENZE " PRECEDENTI" PER SCOPRIRE DA QUALI CONCETTI PARTA;
- DISCUSSIONE SUL PROBLEMA E
- IDEAZIONE DEI MODI DI PROCEDERE PER SAPERE CHI..... HA RAGIONE.

LA SPIEGAZIONE AI GENITORI E AGLI INSEGNANTI CHIARIRÀ, BREVEMENTE COME IL BAMBINO, LAVORANDO NEL MODO MOSTRATO, COSTRUISCE IL SUO SAPERE.

2^a

LA TRASMISSIONE MOSTRA COME LE PAROLE STESSE AIUTANO A PORRE "UN PROBLEMA". COME SI PUÒ FAR NASCERE UN PROBLEMA COGNITIVO?

ES.: ASSORBIRE, CHE COSA SIGNIFICA?

-QUALI ESPERIENZE POSSO FARE PER SCOPRIRE IL SIGNIFICATO DI QUESTA PAROLA?

IL CHIARIRE IL SIGNIFICATO DELLA PAROLA ASSORBIRE DÀ CONOSCENZE REALI SUL SIGNIFICATO DELLA PAROLA STESSA; QUANDO SI PARLERÀ DI DIGESTIONE, AD ESEMPIO, TUTTO IL PROCESSO DI ASSIMILAZIONE DEL CIBO RISULTERÀ COMPRESIBILE PROPRIO PERCHÈ CHIARO È IL CONCETTO DI "ASSORBIRE".

MA QUESTA PAROLA APRE NUOVI "CONCETTI":

- TUTTO SI PUÒ ASSORBIRE,
- LA DIVERSITÀ DEI CORPI (SOLIDO, LIQUIDO.....)

*e in il senso del gallo
meno cane e meno
pensare*
*galleggiamento
forse
gallo - gli uccelli -
struttura e funzione*

3^a

CI SONO PROBLEMI SCIENTIFICI.

CHE ACCADE SE METTO L'ACQUA SUL FUOCO?

METTO LA FARINA SUL FUOCO?

CHE COSA CAMBIA?

PUÒ RITORNARE AD ESSERE QUEL CHE ERA?

ESPERIENZE DIVERSE.

SI CHIARISCE CHE COSA SIGNIFICA " VIVERE UN PROBLEMA" (SENTIRSI INSODDISFATTI DI UNA NOSTRA CONOSCENZA; RIESAMINARE LE NOSTRE CONOSCENZE SULL'ARGOMENTO ARRIVARE A CONOSCERE IN MODO PIÙ ANALITICO QUEL CHE SI CONOSCEVA IN MODO SOMMARIO.

4^a

I PROBLEMI SONO DI DIVERSI TIPI, POSSONO ESSERE SUSCITATI IN MODI DIVERSI, DOBBIAMO INSEGNARE AL BAMBINO A SAPERLI ESAMINARE, DARGLI LA CAPACITÀ E I MODI PER RISOLVERE IL PROBLEMA.

*Non basta chiarire dove trovare il modo di risolvere
ma un modo unico di vedere il problema.*

GIÀ NELLA TERZA TRASMISSIONE È STATO VISTO COME SI POSSONO ACQUISIRE I CONCETTI, IL CHE NON SIGNIFICA IMPARARE SCHEMI O DEFINIZIONI, MA SVILUPPARE MODI DI GUARDARE LA REALTÀ E I MODI DI METTERSI IN RELAZIONE CON LA REALTÀ.

NELLA TRASMISSIONE I BAMBINI SARANNO SOLLECITATI A RISPONDERE E A TENTARE DI RISOLVERE DIVERSI "PROBLEMI", TIPO:

- CHE COS'È UN UCCELLO?
- CHE SIGNIFICA FARE FORZAA

5
NON CI SONO SOLO PROBLEMI SCIENTIFICI, MA ANCHE PROBLEMI DEL LINGUAGGIO.

LA SCARPA NON MI ENTRA.....
CERCASI DONNA FINITA.....

*ferro: viene un
Mariano e tu descrivono
che cosa significa tutto,
cento, riferisco ...*

-CHE COSA SIGNIFICA LA SCARPA NON MI ENTRA?

PROVA E MENTRE PROVI DI QUEL CHE FAI.....

SI VUOLE FAR CAPIRE, CON UNA SERIE DI ESERCIZI, COME LA LINGUA SIA COMPLESSA, COME SI TRASFORMI CONTINUAMENTE, E PERTANTO QUALE AZIONE EDUCATIVA OCCORRE REALIZZARE.

NELLA PUNTATA SI CHIARISCE QUALI AZIONI, CON IL LINGUAGGIO VERBALE SI POSSONO REALIZZARE PER TRADURRE IN SPECIFICHE ABILITÀ LE CAPACITÀ LINGUISTICHE GIÀ PRESENTI NEL BAMBINO.

6
RIDARE SENSO ALLA PAROLA, È IL TEMA DI QUESTA TRASMISSIONE; LA PAROLA CHE COMUNICA, CHE GENERA IDEE, CHE SCOPRE LE SUE POTENZIALITÀ CREATIVE.

COME OTTENERE CIÒ?

PONENDO, AL CENTRO DELL'AZIONE EDUCATIVA UNA ORGANICA E SVARIATA ESPERIENZA DI "COSE DA FARE".

SE SI FA, SI HA LA POSSIBILITÀ DI PARLARE; SI HANNO I MOTIVI PER PARLARE.

È DIFFICILE RIMANERE MUTI QUANDO SI STA FACENDO QUALCOSA CHE SI VUOLE FAR CONOSCERE AGLI ALTRI. C'È SEMPRE QUALCOSA DA DIRE, DA CHIEDERE, DA COMMENTARE.....E PARLARE MENTRE SI FA, SIGNIFICA TROVARE LE PAROLE ESATTE PER ESSERE CHIARI E PRECISI.

GLI ESEMPI, CHE I BAMBINI MOSTRERANNO (DISCUTERANNO SU ALCUNE FOTO E SU OGGETTI) SERVIRANNO NON SOLO A CHIARIRE IL TEMA DELLA TRASMISSIONE, MA A FAR COMPRENDERE COME LA MANCANZA DI SVILUPPO DEL LINGUAGGIO COMPORTI UN ABBASSAMENTO O ADDIRITTURA UN ANNULLAMENTO DELLE CAPACITÀ INTELLETTIVE.

7
COME SI LEGGE E COME SI DOVREBBE LEGGERE, È IL TEMA DELLA TRASMISSIONE. I BAMBINI SARANNO POSTI DI FRONTE A TESTI DIVERSI.

GIOCHI CON LE PAROLE.

LA "MOBILITÀ" DELLE PAROLE (HO MAL DI CAPO.....IL CAPO DEL PARTITO

5
Come può la scuola educare a pensare e non insegnare a ripetere i pensieri degli altri? Come può trasformarsi la scuola da trasmettitrice di cultura in "produttrice" di cultura?

A queste domande tentano di dare una risposta, portando esempi concreti, le trasmissioni Educare a pensare

2° = ~~che cosa fare nella scuola, e che cosa devono saper fare i bambini, e che cosa fare nella scuola per aiutarli a crescere in intelligenza~~

3 come suscitare un interesse che aiuti a crescere: saper far vivere un problema; ~~imparare a discutere, acquisire esperienze per formulare concetti. Questo è alla base della scuola che vuole trasformarsi~~

4 come ~~vi~~ si è fatta educazione scientifica nella scuola? Come potrebbe essere fatta affinché non ci sia una ripetizione meccanica che simula una conoscenza ma in realtà nasconde un vuoto pauroso.

5 Se un concetto si forma attraverso l'esperienza e il linguaggio, è necessario far parlare. Il che significa insegnare a vedere, ad osservare. I problemi del linguaggio

6 Anche il linguaggio, ci consente di creare una tensione cognitiva che ci aiuti a ridare senso alla parola, alla parola che comunica, che genera idee, che scopre le sue potenzialità creative. Come possiamo ridare senso alla parola?

7 Perché l'educazione linguistica non può essere considerata disciplina a se stante, ma mezzo fondamentale per ogni altra disciplina.

8 come educare alla creatività, come sollecitare, con un problema, una creatività che sintetizzi molte altre capacità e le metta in azione. Che significa in una scuola nuova o che vuole rinnovarsi, fare il dettato o fare il tema?

9 i vari linguaggi: la fotografia, la pubblicità. Come affrontare questi temi nella scuola; quali spunti ne possiamo trarre per educare un individuo a pensare.

10 ~~Il gioco~~, è ancora accettabile che il gioco venga considerato più una perdita di tempo che mezzo di crescita? Qual è l'importanza del gioco nella scuola.

11. La crescita delle capacità di ragionamento inizia con la capacità di ascolto, in casa, e continua con la comprensione della lettura e la capacità di ascolto nella scuola.

Che significa comprensione della lettura? Come fare nella scuola?

12 Spesso i nostri ragazzi non leggono perchè i mezzi usati nella scuola non consentono una educazione al gusto della lettura.

13 Come ~~può~~ ~~preparare~~ un individuo ~~ad essere capace di ricostruire~~ ~~continuamente le sue idee, prepararlo per un futuro assolutamente imprevedibile.~~ ~~ossia come educare a pensare.~~ ~~...~~

... VARI CAPI DI VESTIARIO ECC...)

-SCOPERTA DELLA CONCATENAZIONE LOGICA DELLA FRASE (IL CANE CUCCIA NELLA DORME)

L'ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ LINGUISTICHE È -ANCHE SE SPESSO SI IGNORA- CRESCITA DELLE CAPACITÀ DI RAGIONAMENTO, CHE SI SVILUPPA CON LA CAPACITÀ DI COMPrensIONE DI ASCOLTO, E COMPrensIONE DELLA LETTURA.

8

SCOPERTA DELLA LOGICA NARRATIVA (BREVI RACCONTINI ILLUSTRATI MESSI IN DISORDINE, O CON " QUADRI MANCANTI".....)

-RIFLESSIONE SULLE STRUTTURE FRASALI, (LE PATATE FANNO GLI GNOCCHI: È VERO? E' FALSO? E PERCHÈ?)

-LE ESPERIENZE LINGUISTICHE ALTERNATIVE (FARE IL COMPITO...FARE LA SPESA... FARE DA MANGIARE...) OCCORRE CORREGGERE QUESTO USO IMPRECISO? O IMPORTA ESSERE PRECISI NELLE COSE OPPORTUNE (È DIVERSO DIRE: MI SONO ~~STROTTO~~ UN ~~GINOCCHIO~~ E MI SONO SBUCCIATO UN GINOCCHIO?)

-QUALE SIGNIFICATO ASSUME LA PROLA IN UN USO TECNICO.

9

-LA LINGUA PARLATA E LA LINGUA SCRITTA (QUI NON C'È POSSIBILITÀ DI MIMICA)

-COME SI SCRIVE

-IL DETTATO (DIVENTA ANCHE ESSO MEZZO DI VERIFICA, OLTRE CHE STRUMENTO PER IMPARARE A SCRIVERE PAROLE NUOVE, DIFFICILI.....) È UTILE?

(ES: LA GIRAFFA VOLA NEL CIELO.....LA BALENA NUOTA NELLA FORESTA...)

IL BAMBINO È COSTRETTO A RIMETTERE IN CRISI LE SUE CONOSCENZE SULLA GIRAFFA E SULLA BALENA.....

PUÒ ESSERE VERO CHE VOLA?

MA È ANCHE UN INVENTARE SOLUZIONI POSSIBILI (SE È NELL'AEREO..... SE LA FORESTA È ~~SOTTOMARINA~~.....)

-IL TEMA DIVENTA STRUMENTO DI ANALISI DI AZIONI (ES: COME MI SOFFIO IL NASO) OFFRE ALLORA LA POSSIBILITÀ DI UNA CORREZIONE PRECISA, DOVE SI DEVE USARE UN LINGUAGGIO PRECISO, CHE NON VIENE DATO ALL'INSEGNANTE, MA SCOPERTO DAL BAMBINO STESSO.

-COME SI SCRIVE UNA LETTERA.....(GIOCO)

10 ^

OCCORRE ABRACCIARE OGNI SFERA DEI DIVERSI LINGUAGGI, VERBALI E NON VERBALI (VISIVI, GRAFICI, GESTUALI.....)

-I BAMBINI DOVRANNO ANALIZZARE UN MANIFESTO, UN DIPINTO....COMPREDERE UN SIMBOLO GRAFICO E INVENTARE UN SIMBOLO (LA STESSA PAROLA PUÒ ESSERE TRASFORMATA IN SIMBOLO (:) DEVONO INVENTARE UN MA-

ERCHIO

NIFESTO....MIMARE ECC.

./.

- LA LINGUA DELLA PUBBLICITÀ COME È NATA, COME VIENE USATA.
- LA LINGUA DELLO SPORT.

11°

- COME SI LEGGE?
QUEL CHE NORMALMENTE LA GENTE COMPRENDE (O NON COMPRENDE)
- RICERCA DELL'ESSENZA DELLA FRASE
- SINTESI DI UN FATTO, DI UN RACCONTO.
- QUALI MODI PER ABITUARSI A LEGGERE CON ATTENZIONE.
- LA LETTURA COME STRUMENTO PER LA CRESCITA DELL'INTELLIGENZA
- ~~PERCHÈ NON LEGGONO~~
- ~~SI IMPARA LA TECNICA DEL LEGGERE, NON SI VIENE EDUCATI AL GUSTO DELLA LETTURA.~~
- IL LIBRO DI LETTURA NELLA SCUOLA: COME È, COME DOVREBBE ESSERE.

12°

L'EDUCAZIONE SCIENTIFCA È UNO DEI PIÙ GROSSI PROBLEMI DI URGENTE ATTUALITÀ CHE LA SCUOLA DEVE RISOLVERE

- COME SI PROCEDEVA
- COME SI PROCEDE OGGI

I BAMBINI E L'ESAME DI UN TERRITORIO

- LA RETE INTRICATA DELLE CONOSCENZE DI UN BAMBINO.

13°

IMPORTANZA DEL GIOCO NELLA SCUOLA CHE "CREA" INTELLIGENZA.

- I VARI TIPI DI GIOCHI. I GIOCHI DI OSSERVAZIONE, DI PRONTEZZA, DI SOCIALIZZAZIONE....

14°

COMPUTER, TV, FOTO, CINEMA, LAVAGNA LUMINOSA.....

QUALI STRUMENTI USARE NELLA SCUOLA?

COME?

PERCHÈ?

DIDATTICA RELATIVA.