

"NON DIVENTARE COPIA"

=====

8° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA

IL CARTELLONE DELLA SINTESI

MANZI: NEGLI INCONTRI PRECEDENTI DISCUTENDO SULLA LINGUA "PARLATA" NON HO ACCENNATO ALLA LETTURA, È QUESTO PER UN SEMPLICE MOTIVO. IL PROBLEMA È COSÌ IMPORTANTE CHE NE PARLEREMO SOLO DOPO AVER DATO UN SGUARDO D'ASSIEME A I VARI ASPETTI DELLA EDUCAZIONE LINGUISTICA. NELL'ULTIMO INCONTRO ABBIAMO VISTO COME AIUTARLI ALLA LOGICA NARRATIVA, OGGI IL PROBLEMA È LO SCRIVERE. NATURALMENTE SALTO IL PROBLEMA DELLE TECNICHE DELLO SCRIVERE - A QUESTO PROPOSITO VORREI SOLO RICORDARE CHE OCCORRE MOLTA PAZIENZA. UN PICCOLO CENNO PER FAR RIFLETTERE: PENSATE PER UN BAMBINO DI PRIMA COME È DIFFICILE RICONOSCERE QUESTI SEGNI D P Q B CHE COSA CAMBIA? SOLO LA POSIZIONE DELLA STANGHETTA.....NON DIMENTICATE LA PAZIENZA! DICEVO, SALTO LE TECNICHE DELL'APPRENDIMENTO DELLA SCRITTURA E VADO A VEDERE COME SCRIVERE, L'ORDINE LOGICO CON CUI SCRIVERE LE AZIONI, E COSÌ VIA.

CARTELLI

CARTELLI ALLA LAVAGNA LUMINOSA MOSTRANO LE SEMPLICI STORIE PER L'AVVIAMENTO A SCRIVERE BREVI RACCONTINI. È UNA STORIA D'UN TOPO E D'UN GATTO

I BAMBINI RACCONTANO QUEL CHE
VEDONO
LA LOGICA DELLA NARRAZIONE
ANCHE SE I CARTELLI SONO SPOSTATI
LORO DANNO UN ORDINE DEI CARTELLI

SE IL BAMBINO, SCRIVENDO DOPO
AVER VISTO LA SUCCESSIONE DELLA
STORIA, DICE CHE IL TOPO È ANDATO
NEL BECO E IL GATTO GLI HA TIRATO
LA CODA, OSSIA HA INVERTITO L'OR-
DINE LOGICO DELLO SVOLGERSI DEI
FATTI, BASTA RIMETTERE LA STORIA
NELL'ORDINE IN CUI IL BAMBINO L'HA
DESCRITTA. SCOPRIRÀ LUI STESSO IL
PERCHÈ DEI SUOI ERRORI.
ESERCIZI DI QUESTO TIPO, FATTI IN
CONTINUAZIONE, COME LA SCOPERTA DI
NOMI NUOVI - IDRANTE, COME NEL CA-
SO DELLA STORIA PALIZZATA PENNELLO
ECC. AIUTANO AD ACQUISTARE UNA CAPA-
CITÀ LOGICO NARRATIVA.

INVITA I BAMBINI A RIEMPIRE UN
BICCHIERE D'ACQUA

SI ESEGUONO LE AZIONI COME
DESCRITTO NEL TESTO

ORA SCRIVETE QUEL CHE AVETE FATTO
I BAMBINI ESEGUONO,
LETTURA DEL TESTO
COMMENTO E SCOPERTA DELLE EVENTUALI
INESATEZZE.

MANZI MIMA UNA STORIA AIUTANDOSI
CON ALCUNE PAROLE E PER ALTRE
CON LA MIMICA
INVITA I BAMBINI A DIRE LE
PAROLE CHE A MIMATO

ED ECCOCI ALLA PRIMA DIFFICOLTÀ

QUANDO DOBBIAMO SCRIVERE NON AB-
BIAMO PIÙ LA POSSIBILITÀ DELLA MI-
MICA. COSÌ DOBBIAMO INSEGNARE PA-
ROLE NUOVE, PAROLE PRECISE, E A
SCRIVERE BENE. PAROLE SCRITTE SEN-
ZA ERRORI. QUAL'È L'ESERCIZIO CHE
CI AIUTA? IL DETTATO. SENTIAMO CHE
NE PENSANO ALCUNI ADDETTI E NON
ADDETTI AI LAVORI.

REGISTRAZIONE E COMMENTI SULL'UTI-
LITÀ O MENO DEL DETTATO

IN UNA SCUOLA CHE VUOLE INSEGNARE
A PENSARE, SERVE ANCORA IL DETTATO?
CHE COS'È IL DETTATO?

TIPICO ESEMPIO DI UNO DEI NORMALI
DETTATI FATTI NELLE SCUOLE (TUTTORA)
MANZI DETTA, I BAMBINI SCRIVONO AL-
CUNE PAROLE, POI MANZI ACCELLERE LA
LETTURA PER NON PERDERE TROPPO TEMPO, MA
IL TESTO DEL DETTATO COMPARE SULLA LAVAGNA
LUMINOSA.

CHE COSA VI DICE QUESTO DETTATO?
INTERESSA? CHE COSA ABBIAMO IMPA-
TATO?

CHE COSA VUOL DIRE

NOIA, SEMPLICEMENTE NOIA DI UN ESER-
CIZIO MECCANICO, CHE NON RICHIEDE
UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA MA SOLO

DETTATO COMPARE SULLA LAVAGNA
LUMINOSA

UNA PARTECIPAZIONE MECCANICA.
ORA, IN UNA SCUOLA CHE VUOL EDU-
CARE A PENSARE, È UTILE IL DETTATO?
FACCIAMONE UN ALTRO.

"IL MAESTRO È NUDO NELLA CLASSE E
STA FACENDOSI SCRIVERE CHE LA GIRAF-
FA VOLA NEL CIELO E LA BALENA PAS-
SEGGIA PER I SENTIERI DELLA FORESTA".
COMMENTI DEI BAMBINI

PERCHÈ RIDEVATE?

CHE COSA C'È DI BUFFO?

È NATURALE CHE QUESTO ERA COMPLETA-
MENTE STRANO, MA CHE COSA È ACCA-
DUTO?

INNANZI TUTTO È STATA TENUTA DESTA
LA ATTENZIONE DEI BAMBINI.

PARTECIPAVANO.

SECONDO, ABBAIMO POSTO UN PROBLEMA
QUEL CHE STIAMO SCRIVENDO È VERO
O NO?

PER CUI TUTTE LE LORO CONOSCENZE
SONO STATE RIMESSE IN DISCUSSIONE
È PROPRIO NUDO IL MAESTRO?

MA LA GIRAFFA PUÒ VOLARE? È PERCHÈ
NON LO PUÒ? PERCHÈ HA UNA CERTA
STRUTTURA, È FATTA COSÌ....

QUEL CHE SI SA È POSTO SOTTO OSSER-
VAZIONE...È COSÌ PER LA BALENA.

IL DETTATO È DIVENTATO UN MOMENTO
COSTRUTTIVO NON SOLO TECNICAMENTE,
MA ANCHE DI PENSIERO.

DISCUSSIONE CON I BAMBINI IN CERCHIO

INCHIESTA SU:

SERVE ANCORA FARE UN TEMA? E' MAI

SERVITO FARE UN TEMA?

E SE SERVE, A CHE COSA SERVE?

AL TERMINE DELL'INCHIESTA

MANZI DA UN TEMA AI BAMBINI

ED ORA DISCUTIAMO INSIEME

E' PROPRIO VERO CHE LA GIRAFFA NON
PUÒ VOLARE? E LA BALENA NON PUÒ
PASSEGGIARE NELLA FORESTA?

DISCUSSIONE

E SI PUÒ SCOPRIRE CHE UNA GIRAFFA
PORTATA SULL'AEREO VOLA; E UNA BA-
LENA PUÒ PASSEGGIARE TRA LE PIANTE
DI UNA FORESTA SOTTOMARINA. COME
SI VEDE, OGNI COSA PUÒ SERVIRVI
PER FAR VIVERE UN PROBLEMA, INTE-
RESSARE, TROVARE LE PAROLE ADATTE,
RIFLETTERE, SPIEGARSI

E IL TEMA?

LETTURA DEL TEMA

MANZI LO RECITA.

ECCO: SOLO TEMI DI QUESTO TIPO POS-
SONO SERVIRCI PER ANALISI DI AZIONI
ED OFFRONO LA POSSIBILITÀ DI UNA
CORREZIONE PRECISA, DOVE SI DEVE
USARE UN LINGUAGGIO PRECISO CHE NON
VIENE SUGGERITO, DALL'INSEGNANTE MA
SCOPERTO DAL BAMBINO STESSO.

CHE COSA DOBBIAMO FAR SCRIVERE? DI
TUTTO: RELAZIONI; LETTERE, E... PER
LA FANTASIA?

NE RIPARIAMO LA PROSSIMA VOLTA.