

**"NON DIVENTARE COPIA"**

=====

6° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA  
IL CARTELLONE DELLA SINTESI

CON I BAMBINI IN CERCHIO  
MANZI TENTA DI INFILARSI LA  
SCARPA DI UN BAMBINO

MANZI PROVA A FARLA ENTRARE  
"NEL" piede  
commenti dei bambini  
COMPARE IL CARTELLO

CARTELLI:  
le patate fanno gli gnocchi  
gli gnocchi fanno le patate  
la mamma fa le patate  
le patate con la mamma f anno gli gnocchi  
la mamma fa gli gnocchi con le patate

LEZIONE CLASSICA  
BAMBINO CHE RIPETE

Manzi: Siamo fermi al linguaggio  
E' così ampio il problema da  
trattare.....ampio o vasto? E  
perchè l'uno o perchè l'altro?....  
dicevo: se pensate che un problema  
il far vivere un problem, come  
ho spesso ripetuto, sia solo in  
relazione alle discipline scientifi-  
che, siete in errore. Vivere un  
problema è anche del linguaggio

commenti dei bambini  
Perchè dite " che non mi entra"  
la scarpa non entra?

le patate fanno gli gnocchi  
I BAMBINI LEGGONO  
commentano  
allora quale frase è giusta.

COMMENTI DEI BAMBINI  
LORO SCELTA  
discussione sul perchè della scelta  
di una certa frase.  
Manzi  
come vedete anche con la lingua  
possiamo creare una tensione  
conoscitiva che spinga il bambino  
a conoscere.  
Ora qual'è il problema?  
Sintetizzando potrei dire che occorre  
ridare senso alla parola che  
comunica,  
che genera idee,  
che scopre le sue potenzialità  
creative.  
che cosa facciamo nella scuola?  
Si chiede di ripetere  
si chiede di **non** commentare  
di non discutere, di non parlare

Come facciamo allora a ridare  
senso alla parola?

I bambini osservano un loro compagno che cerca di  
mettere in equilibrio una tavola ponendo dei pesi  
alle estremità.

Mentre lavora spiega quel che sta facendo, i  
compagni intervengono

Come avete visto, è difficile rimanere  
muti quando si sta facendo qualcosa  
che si vuole far conoscere agli altri.  
C'è sempre qualcosa da dire, da com-  
mentare, da spiegare. E parlare mentre  
si fa significa trovare le parole  
esatte; essere chiari e precisi.  
Lo scopo primario dell'ed. lingui-  
stica è di capire e farsi capire;  
capire, ascoltando, leggendo; farsi  
capire parlando, scrivendo.  
Occorre allora aiutare il bambino  
ad ampliare il suo lessico, apprende-  
re parole nuove, l'uso delle parole

MOSTRA UN CARTELLO: c'è scritto  
CAPO

Che cosa significa?  
RISPOSTE DEI BAMBINI  
la parola capo si usa solo per....  
(ripete quel che loro hanno detto)  
leggiamo questi cartelli

ho mal di capo  
il capo del partito  
era il capo della squadra  
fare tutto da capo  
ho acquistato vari capi di vestiario  
sono andato da un capo all'altro  
della città

Discussione con i ragazzi  
la scoperta della "mobilità" delle  
parole porta a conoscere che le  
parole stesse non hanno un senso  
unico, rigido.....Il senso si precisa  
all'interno della frase.  
C'è anche da giocare con le parole  
per scoprirne la costruzione

LETTERE SPARSE  
I A R M

Quante parole si possono costruire  
usando solo queste quattro lettere

**I BAMBINI COMPONGONO LE VARIE PAROLE  
CHE RIESCONO A TROVARE**

IRMA	ARMI	RAMI	MARI
IMRA	AMRI	RAIM	MAIR
IMAR	AMIR	RIMA	MIRA
IRAM	ARIM	RIAM	MIAR
IAMR	AIRM	RMAI	MRAI
IARM	AIRM	RMIA	MRIA

alla lavagna luminosa Manzi  
Scrive

Minestra il vecchio finestra getta

La minestra mangia Carlo

Il mio cane è andato a comprare  
la carne

Un gallina del fagiano  
la vicino sembra sempre

Anche qui, a livello di ragazzi  
più grandicelli, potremmo far  
scoprire in che modo si potrebbe  
essere sicuri di non aver saltato  
nessuna possibilità

Che cosa significa?

Come hai fatto a capire il significa-  
to Perché dici che è scritta male?

Come doveva essere scritta?

Questo è diciamo il secondo passaggio.  
scoprire la concatenazione logica  
della frase.

E ora?

questa frase è giusta o no?  
DISCUSSIONE

e questa frase è giusta o no?  
Perché?

siamo al terzo aspetto del nostro  
"scoprire la lingua"  
la scoperta delle regole dei signi-  
ficati. Nella frase la regola è  
violata: il cane fa un'azione tipi-  
camente umana.

Ma anche qui è da discutere  
E se questa frase fosse scritta in  
una favola? Sarebbe giusta o no?  
Come vedete, in ogni cosa occorre  
pensare, far pensare; discutere per  
ampliare le nostre conoscenze.

Che cosa vuol dire?

Come faccio a trovare il senso  
della frase?

DISCUSSIONE DEI BAMBINI

C'è da riflettere sulla struttura  
frasale.  
come c'è fa

come c'è da riflettere sulla loro logica ( le patate fanno gli gnocchi) Ed eccoci ad una serie di lavori per ampliare il nostro linguaggio

EIO PINGO disegno

mostro un oggetto tondo  
una sfera un cerchio

UN BAMBINO MANGIA UNA MELA

Chi è  
Un extraterrestre.  
Ebbene, ora vi chiedo di spiegare a lui che cosa significa tondo cerchio sferico.....\*

cominciamo  
DISCUSSIONE

Che cosa sta facendo?  
Lo dico io: mangia una mela.  
Sta mangiando una frutta. Quali cibi non sono frutta?

RISPOSTE

perchè non possiamo uscire con la pioggia?  
Perchè piove?  
da dove viene la pioggia?  
(dal cielo?) E adesso non c'è il cielo? E' sereno. perchè non piove?  
risposte.

E' ora di concludere. Ma non è concluso il nostro pensare sul problema dell'educazione linguistica. Sono state buttate giù alcune considerazioni. Dobbiamo accennare a come far scoprire la logica narrativa e come acquisire la capacità di dominare le produzioni linguistiche e, di conseguenza, autocorreggersi.

SIGLA DI CHIUSURA