



CINEMATOGRAFICA SRL

00195 ROMA

VIA ACHILLE PAPA, 7 - TELEF. 36.03.608 - 36.03.605 - 36.11.507

"NON DIVENTARE COPIA"

=====

5° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA
DOPO IL PUNTO INTERROGATIVO
E' INQUADRATO IL CARTELLONE
DELLA SINTESI

MANZI:

COME AVEVO DETTO CONCLUDENDO IL NOSTRO ULTIMO INCONTRO, NON CI SONO SOLTANTO DEI PROBLEMI SCIENTIFICI, MA ANCHE PROBLEMI DEL LINGUAGGIO, EDUCAZIONE LINGUISTICA, ECCO IL NOSTRO SECONDO PROBLEMA DA AFFRONTARE. RICORDO CHE NON SONO QUI A DARE SPIEGAZIONI O A INDICARE UN METODO DA SEGUIRE. SONO QUI A NARRARE DELLE ESPERIENZE EFFETTUATE, A FAR CONOSCERE QUALI PROBLEMI OGGI LA SCUOLA DEVE AFFRONTARE. IN-SOMMA, A DARVI SPUNTI DI RIFLESSIONE AFFINCHÈ VERAMENTE POSSIAMO LAVORARE CON PROFITTO CON I NOSTRI RAGAZZI E AIUTARLI A CRESCERE IN UMANITÀ E SAPIENZA. È TORNIAMO ALLA NOSTRA EDUCAZIONE LINGUISTICA.

I BAMBINI CHE LEGGONO UN BRANO
DI UN LIBRO SUSSIDIARIO
SI CHIEDE LA SPIEGAZIONE DI
ALCUNI TERMINI
LORO RISPOSTE

VORREI FARE UN GIOCO: IO DICO UNA PAROLA E VOI, UNO PER VOLTA, RAPIDAMENTE, MI DITE CHE COSA SIGNIFICA

COLLISIONE

RISPOSTE DEI BAMBINI

CARRUCOLA

RISPOSTE DEI BAMBINI

VELOCITÀ MEDIA

RISPOSTE DEI BAMBINI

QUESTA È LA DIMOSTRAZIONE DI QUEL
CHE INTENDONO QUANDO USANO CERTE
PAROLE

NOI DOVREMMO SAPERE SEMPRE CHE SI-
GNIFICATO I BAMBINI DANNO ALLE PA-
ROLE, CONTESTARE L'USO DELLE PARO-
LE IMPARATE MA NON CAPITE, UNA
QUANTITÀ DI CONCETTI SBAGLIATI NA-
SCONO NELLE MENTI DEI RAGAZZI PER-
CHÈ COSTRUITI SU SIGNIFICATI STRA-
NI DATO ALLE PAROLE CHE APPARENTE-
MENTE I RAGAZZI USANO IN MANIERA
CORRETTA.

UN BAMBINO LEGGE:

I ROMANI ATTACCARONO CARTAGINE
IN AFRICA.

IL BAMBINO SPIEGA CHE
I ROMANI ATTACCARONO CARTAGINE
SULLA CARTA GEOGRAFICA DELL'AFRICA
E MOSTRA QUEL CHE DICE

MANZI CHIEDE CHE COSA SIGNIFICA

COME VEDETE APPARENTEMENTE IL NO-
STRO RAGAZZO SAPEVA BENISSIMO RIPE-
TERE IL BRANO DI STORIA, MA SE AN-
DIAMO A SCAVARE SCOPRIAMO CHE PER
LUI 'ATTACCARE' HA UN ALTRO SIGNI-
FICATO. È NON È IL SOLO, PRENDIAMO
UN TIPO DI ALTRO ESEMPIO. NATURAL-
MENTE NON È CHE QUESTI RAGAZZI NON
SANNO STUDIARE; NON CONOSCONO IL

SU DIAPOSITIVE DIVERSE

SIGNIFICATO DELLE PAROLE USATE E
NESSUNO SI È MAI PRESA LA BRIGA
DI CONTROLLARE SE NE CONOSCEVANO
IL SIGNIFICATO. NATURALMENTE NON
VI MOSTRO I RAGAZZI (ALCUNI SONO
ANCHE DI SCUOLA MEDIA)

LE SQUADRE DEGLI OPERAI SPINGEVANO
LA CARRUCOLA CARICA DI GROSSE PIE-
TRE SULLA STRADA

A CASA MIA È STATO MESSO IL SONAR

- E CHE COS'È?
- UNA SPECIE DI CAMPANELLO PER FAR
APRIRE LA PORTA

HO UNA COLLISIONE NELLA SCHIENA

E' STATO ARRESTATO PERCHÈ È UN
CONDOMINIO

- CONDOMINIO? E CHE COSA SIGNIFICA?
- QUANDO QUALCUNO PRENDE QUALCOSA
A QUALCUNOALTRO.

IL PAPÀ VA SEMPRE ALLA VELOCITÀ
MEDIA.

- E CHE SIGNIFICA?
QUANDO SI SUPERANO GLI 80 KM
ALL'ORA.

MANZI:

POTREI PROSEGUIRE, MA CREDO SIA
SUFFICIENTE QUANTO VI HO FATTO AS-
COLTARE PER AVER CHIARO IL CONCETTO

CHE SPESSO SI USANO PAROLE DELLE QUALI NON SI CONOSCE IL SIGNIFICATO DANDO AD ESSE UN SIGNIFICATO DIVERSO, O USANDOLE IN MODO CHE APPARENTEMENTE SEMBRA ESATTO.

MANZI ALLA LAVAGNA LUMINOSA PONE UN DISEGNO DA ALCUNI SECONDI DI TEMPO PER FARLO VEDERE POI SPEGNE E CHIEDE AI BAMBINI

SAI DESCRIVERE QUEL CHE HAI VISTO?
RISPOSTE BAMBINI

MANZI RIACCENDE LA LAVAGNA LUMINOSA

ORA MENTRE OSSERVI IL DISEGNO, DESCRIVI CIÒ CHE VEDI
BAMBINI RISPONDONO

MANZI SPEGNE LA LAVAGNA LUMINOSA

ORA FACCIAMO UN GIOCO. IO FARÒ DELLE AZIONI E VOI DOVRETE POI SAPER DIRE COSA HO FATTO.

ENTRÒ DALLA PORTA, SI GRATTA LA TESTA INCIAMPA, APRE LA CARTELLA, MENTRE CAMMINA, VA A SEDERSI ACCANTO AL TAVOLO.

CHIEDO AI BAMBINI DI DESCRIVERE OGNI AZIONE CHE HA FATTO.

I BAMBINI VENGONO LASCIATI SOLI A LAVORARE PRENDENDO QUEL CHE VOGLIONO DAL TAVOLO LABORATORIO MENTRE LAVORANO SI CONTROLLA QUEL CHE FANNO E SE PARLANO FACENDO.

MANZI:
SPESSO, COME AVETE NOTATO, I BAMBINI ACCOMPAGNANO IL LORO "FARE" CON PAROLE, ANCHE SE SONO SOLI; LA

BAMBINA PARLA CON LA BAMBOLA IL RAGAZZO CHE GIOCA A PALLONE DA SOLO GRIDA: TITO!...PARA!...RETE!... NELLA SCUOLA TROPPO SPESSO VIENE OBBLIGATO AL SILENZIO. AL SILENZIO ANCHE QUANDO QUESTO NON È NECESSARIO. VORREI FARVI UN ESEMPIO

CHIAMA I BAMBINI E CHIEDE LORO DI DISEGNARE UN UOMO, MA DEVONO DISEGNARE SENZA PARLARE SEGUIRE I DISEGNI SCELTO UN DISEGNO MANZI CHIEDE AL BAMBINO CHE LO HA ESEGUITO DI RIPETERLO PARLANDO? QUAESTA VOLTA, DI SPIEGARE CIÒ CHE FÀ.

I RAGAZZI SONO ATTORNO AD UAN BICICLETTA

MANZI SCEGLIE IL BAMBINO CHE NON SA E GLI SPIEGA

PROVA DEL BAMBINO

COME AVETE VISTO, IL DISEGNO "PARLATO" È PIÙ RICCO DI PARTICOLARI

CHI NON SA ANDARE IN BICICLETTA?

MONTI SOPRA, METTI LE MANI SUL MANUBRIO, POGGI I PIEDI SUI PEDALI E SPINGI, VEDRAI CHE CI RIESCI

CHE COSA AVREI DOVUTO FARE?
DARE UNA SPIEGAZIONE "VERBALE" ESAURIENTE.

SIEDITI SUL SELLINO E TIENI ANCORA I PIEDI IN TERRA: APPOGGIATI AL MANUBRIO; ALZA IL PEDALE DESTRO, METTI IL PIEDE DESTRO SUL PEDALE DESTRO, SPINGI IN AVANTI FACENDO FORZA

IL BAMBINO PROVA.

SUL PEDALE DESTRO E INTANTO POGGIA
IL PIEDE SINISTRO SUL PEDALE SINI-
STRO.

VI È SEMBRATA UNA BUONA LEZIONE?
DOVE HO SBAGLIATO?
HO PARLATO SENZA SAPERE SE LUI CO-
NOSCEVA I NOMI RELATIVI ALLA BICI-
CLETTA...QUAL È IL PEDALE?
IL MANUBRIO? IL FRENO?
AVREI DOVUTO INDICARE GLI OGGETTI
MAN MANO CHE LI ENUNCIAVO.

SCHEDA

PER FARLI RICORDARE

È QUESTO POTREBBE ESSERE UN ESER-
CIZIO DI RIEPILOGO PER VEDERE SE
RICORDANO TUTTI I NOMI DELLA BICI-
CLETTA.

UN LABIRINTO

CERCARE LA VIA PIÙ BREVE PER
ANDARE AL MARE
DOPO CHE HANNO CERCATO COMMENTANDO
MANZI CHIEDE
C'È SOLO UNA VIA?
RISPOSTE
SE HO DETTO "LA VIA PIÙ BREVE"
SIGNIFICA CHE CE NE DEVONO ESSERE
ALTRE, ALTRIMENTI AVREI DOVUTO DIRE
RISPOSTE DEI BAMBINI
OCCORRE CONCLUDERE: NON HO ACCENNATO
AD UNA INFINITÀ DI ALTRE COSE.
VORREI RICORDARE CHE LA MANCANZA

DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO
COMPORTE UN ABBASSAMENTO O UN AN-
NULLAMENTO DELLE CAPACITÀ INTELLET-
TIVE. NEL PROSSIMO INCONTRO VEDRE-
MO COME AIUTARE LO SVILUPPO DEL
LINGUAGGIO E LA SUA IMPORTANZA
PER LA CRESCITA INTELLETTIVA DEL
BAMBINO.

SIGLA DI CHIUSURA