

"NON DIVENTARE COPIA"  
=====

3° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA  
DOPO IL PUNTO INTERROGATIVO  
VIENE INQUADRATO IL CARTELLONE  
CHE RICORDA QUEL CHE E' STATO  
CHIARITO NELLE PUNTATE PRECEDENTI

Manzi:  
abbiamo chiarito che un bambino  
ha già un suo modo di vedere il  
mondo; che vuole conoscere e  
spiegarsi i fatti e le cose  
Abbiamo capito anche che non  
possiamo dirgli semplicemente:  
la gravità è questo.... oppure  
un corpo galleggia perchè;;....  
ossia non possiamo dargli concetti  
già fatti, perchè questi - ricordate-  
non vengono acquisiti.  
Non diventano " propri".  
Non si può insegnare un concetto  
mediante un insegnamento diretto  
se non vogliamo un vuoto verbalismo  
una ripetizione meccanica di parole  
che simulano la conoscenza, ma che in  
realtà mascherano un vuoto.  
Ne volete un esempio.

MANZI INTERROGA UN BAMBINO SU COSE  
CHE HA STUDIATO A SCUOLA. GLI CHIEDE  
DI DIRGLI QUEL CHE LUI VUOLE E DI RIPETERGLIELO  
POI CON DOMANDE APPROPRIATE, DIMOSTRERA' COME  
IL BAMBINO NON HA CAPITO VERAMENTE NULLA DI QUEL  
CHE E' ANDATO DICENDO.

Di questi esempi potrei citarvene  
a migliaia, purtroppo.  
Ho chiesto a ragazzi di scuola media,  
nei giorni della nube tossica, che  
cosa era per loro un atomo, ed  
ecco le risposte:

NASTRO REGISTRATO

Una cosa che è nello spazio  
Una cosa atomica, una cosa nucleare  
Un vuoto di radioattività  
Un'invenzione  
sono le parti più piccole di un  
corpo  
Sono le cellule

E' come quello anello. Le parti più piccole di questo anello non si possono vedere senza un microscopio.

Sono le piccole parti che compongono un oggetto

Piccoli animaletti, germi che sono sia sulle piante, sia.....

Piccole parti di un corpo.

Cose di medicina, per curare persone che stanno molto male.

Particelle del corpo, di ogni corpo.

Piccole cellule dei corpi viventi

Come avete ascoltato, le idee sono abbastanza confuse; eppure sono ragazzi di terza media che avrebbero dovuto sapere o perlomeno avere idee abbastanza chiare.

Ho voluto vedere il libro sul quale studiavano. Ed ecco la pagina relativa agli atomi.

INQUADRA LA PAGINA DEL LIBRO  
DI SCIENZE DELLA TERZA MEDIA

Ben scritta, chiari i concetti

Ma perchè i ragazzi non li hanno assimilati?

Perchè gli sono stati trasmessi mediante un insegnamento diretto ed ecco il vuoto verbalismo.

Un concetto si forma attraverso un processo creativo.

Ed eccoci al dunque di oggi:

SULLA LAVAGNA LUMINOSA COMPARE  
LA SCRITTA  
VIVERE UN PROBLEMA

Un attimo ancora  
Vogliamo vedere come procediamo normalmente?

I BAMBINI APRONO UN SUSSIDIARIO  
La DIGESTIONE -  
LEGGONO LE NOTIZIE  
MANZI CHIEDE DI RIPETERE: CHIARAMENTE  
I BAMBINI NON SAPRANNO CHIARIRE ALCUNE  
PAROLE, COME ASSORBIRE ECC.

Nel libro si dà scontato tutto,  
nella scuola si dà per scontato che  
il bambino sa, se impara a ripetere.  
Come avremmo potuto procedere?  
Ora potete leggere la scritta:  
Vivere un problema.  
Ed eccoci.  
Che cosa significa assorbire?

COMPARE LA SCRITTA  
I BAMBINI IN CERCHIO

RISPOSTE DEI BAMBINI

Come posso trovare spiegazioni?  
per scoprire che cosa significa  
assorbire?

SPUGNE STRACCI CARTA ASSORBENTE  
SONO A DISPOSIZIONE SUL TAVOLO LABORA-  
TORIO DEVONO INTUIRE LORO QUEL CHE POTREBBE  
OCCORRERE PER CHIARIRE IL CONCETTO DI  
ASSORBIRE  
SPIEGAZIONI MENTRE LAVORANO DEI BAMBINI.

Ci sono dei corpi che si, possono  
assorbire e alcuni no.  
(distinzione tra solido e liquido)  
Ma assorbire e assimilare sono la  
stessa cosa?  
Che cosa cambia?

RISPOSTE DEI BAMBINI

Ritorniamo un momento al libro  
che dice che assimilano il cibo....

MANZI PRENDE UNA MELA E CHIEDE SE  
QUESTA PU! ESSERE ASSORBITA  
ci sono diversi oggetti; bustine di  
the, farina, zucchero, biscotti....

Quali tra queste cose possono essere  
assorbite?  
Come si fa ad assorbire queste cose?

I BAMBINI FARANNO PROVE  
DARANNO RISPOSTE  
IN BASE ALLE QUALI MANZI SI REGOLA  
PER PROCEDERE CON LA SCOPERTA DEL  
CONCETTO DI ASSIMILAZIONE  
POI INTERROMPE L'AZIONE CON I BAMBINI

INTANTO SI RIVEDONO  
LE IMMAGINI DI QUEL CHE I  
BAMBINI HANNO FATTO  
E CHE VENGONO CHIARITE  
DAL DIRE DI MANZI.

e solo naturalmente non posso  
andare avanti. Occorrerebbe fare  
"scuola" A noi interessa ora chiarirci  
i concetti di quel che dobbiamo fare:  
come spingere un bambino ad entrare  
in attività ( quel che ho chiamato  
vivere un problema)  
come rispettare e partire da quel  
che sa, come spingerlo a comprendere  
il significato delle parole che usa,  
come ampliare le sue conoscenze senza  
distruggerle  
cercare, attraverso la discussione di  
conoscere quello che gli altri sanno,  
e avete visto che qualcuno ha modifica  
to o ha esteso o ritrattato la sua  
conoscenza in base al convincimento  
prodotto dalle argomentazioni dei  
compagni POI FARLI ENTRARE IN  
ATTIVITA'.

chiedere di dire che cosa accadrà  
se... in base all'esperienza che  
lui sta facendo, ossia una previsio-  
ne dei risultati dell'esperienza che  
farà subito dopo.

IMMAGINI RELATIVE

l'immaginazione o creatività è  
necessaria per lo sviluppo  
delle ipotesi e delle teorie scienti-  
fiche

RITORNA SU MANZI

A questo punto posso anche affrontare  
il problema della "digestione" come  
però?

PONE DOMANDE AI BAMBINI

Perchè si mangia?  
Che cosa fanno i cibi una volta  
introdotti nel corpo?  
Come si dividono le sostanze  
buone da quelle cattive?

RISPOSTE DEI BAMBINI

Come vedete i problemi che ne derivano sono così tanti e così complessi che avremmo da lavorare per anni. Non si deve avere la pretesa di spiegare tutto e sempre cose nuove. Ma cercare di far conoscere e riconoscere le cose che già si sanno in qualche modo

arricchirle  
farle crescere  
attraverso esperienze  
linguaggio  
conoscenza  
sempre più articolati  
tutto scaturisce.

:

Manzi riepiloga sul cartellone mentre ritornano flash di immagini dei bambini che fanno quelle cose in quel momento

creare un momento di tensione  
conoscitiva  
discutere per sapere quel che si sa e in che modo si sa\*  
manipolare cose e sperimentare per vedere che cosa accade ( si manipola anche con il linguaggio)

VIVERE UN PROBLEMA  
CHE COSA PENSI CHE.....  
FARE, ossia accumulare esperienze  
prevedere risultati delle  
esperienze che si accinge a fare  
DISCUTERE CON TUTTI GLI ALTRI  
mettere in relazione quel che si dice con quel che si fa per VERIFICARE ed ampliare così la conoscenza.

SIGLA DI CHIUSURA.