

"NON DIVENTARE COPIA"

2° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA

DOPO IL GROSSO PUNTO INTER-
ROGATIVO VIENE INQUADRATO IL
CARTELLONE CHE RICORDA QUEL
CHE E' STATO CHIARITO NELLA
I° TRASMISSIONE

LA NOZIONE È ALLA PORTATA DI TUTTI.
MA NON SEMPRE TUTTI LA COMPRENDO-
NO. È QUEL CHE OGGI SAPPIAMO PUÒ
ESSERE TOTALMENTE TRASFORMATO DOMANI.
MANZI:

A CONCLUSIONE DEL I° INCONTRO CI
SIAMO CHIESTI CHE COSA DOBBIAMO FA-
RE NELLA SCUOLA, CHE COSA DEVONO
SAPER FARE I BAMBINI. ORA POTREI
RISPONDERE CITANDO AUTORI O CHE AL-
TRO; VORREI PROCEDERE CON ESEMPI
PARATICI.

I BAMBINI STANNO GIOCANDO CON
PALLONCINI GONFIATI CON IL FIA-
TO (IN MODO CHE RICADANO A TERRA) E
ALCUNI PALLONCINI GONFIATI CON GAS VOLANO

PERCHÈ ALCUNI RICADONO IN TERRA?
TUTTI GLI OGGETTI RICADONO A TERRA?
RISPOSTE BAMBINI

I BAMBINI FANNO DELLE PROVE

ANCHE NOI?
RISPOSTE
C'È QUALCOSA CHE NON RICADE IN TER-
RA UNA VOLTA LANCIATA IN ARIA?
PERCHÈ LE COSE RICADONO IN TERRA?
CHE COSA PENSATE CHE SIA?

I BAMBINI RISPONDONO
IN BASE ALLE LORO RISPOSTE
MANZI SI REGOLA NEL FAREFARE
PROVE

MENTRE I BAMBINI PROVANO
MANZI SPIEGA QUEL CHE E' STATO
FATTO
ESPRESSO UNA SUA OPINIONE. IL BA

E' UNA FORZA...
È IL PESO...
SE DICONO "GRAVITÀ"
MANZI CHIEDE CHE COSA PENSANO CHE
SUA LA GRAVITÀ.
E PERCHÈ GLI ASTRONAUTI GALLEGGIANO
NELLO SPAZIO?
NON C'È GRAVITÀ?
DOVE SI TROVA LA GRAVITÀ?
E SE BUTTO UN SASSO NELL'ACQUA PER-
CHÈ VA GIÙ? PER LA GRAVITÀ?
E LE BARCHETTE DI STAGNOLA PERCHÈ
GALLEGGIANO? NON C'È PIÙ GRAVITÀ?
E GLI AEREOPLANI?
GUARDATE TRA GLI OGGETTI CHE SONO
NELL'AULA SE C'È QUALCOSA CHE POTREB-
BE NON RICADERE A TERRA. PROVATE

COME ABBIAMO VISTO, OGNI BAMBINO HA
ESPRESSO UNA SUA OPINIONE. IL BAMBI-
NO NON VIENE A SCUOLA LIVELLATO. CI
SONO COSE CHE GIÀ SA, UNA RETE DI
CONOSCENZE DI UNA COMPLESSITÀ INA-
SPETTATA CHE VA TENUTA PRESENTE. LO
AVETE VISTO ANCHE VOI QUEL CHE PEN-
SANO SULLA GRAVITÀ, COME COLLEGANO
INFORMAZIONI, CONOSCENZE IN UN MODO
RIGOROSO, COERENTE. NON È VERO CHE
IL BAMBINO A PEZZETTI DI MONDO. EGLI
COSTRUISCE CONTINUAMENTE RETI CHE

UN SECONDO GRUPPO DI BAMBINI
IN CERCHIO E MANZI INIZIA UNA
CLASSICA LEZIONE

INTERROGA I BAMBINI PER VEDERE
QUELLO CHE HANNO CAPITO - RI-
SPOSTE DEI BAMBINI
VIENE CHIARO CHE NON CAPISCONO
NULLA E RIPETONO MECCANICAMENTE

TENGONO INSIEME BATTI DIVERSI. QUE-
STO SFORZO DI CAPIRE E DI SPIEGARE
I FATTI ESISTE, ED È FORTISSIMO NEL
BAMBINO. CHE COSA DOVREMMO FARE?
INSERIRCI COSTRUTTIVAMENTE IN QUE-
STA ORGANIZZAZIONE DI CONOSCENZE
INVECE SPESSO LE IGNORIAMO. QUANDO
IL BAMBINO ENTRA A SCUOLA SI ARRIVA
AL MOMENTO DI "SPIEGARE" QUALCOSA
SI APPROFITTA DI UNA OCCASIONE - O
SI SEGUE UN PIANO DI LAVORO - O SI
SEGUE DOLTANTO LA NUMERAZIONE DELLE
PAGINE SUL SUSSIDIARIO
OGGI...GRAVITÀ.

MANZI SPIEGA LA LEZIONE:

ECCO: NOI VOGLIAMO CHE IL BAMBINO
SI APPROPRI DI CERTI CONTENUTI.
GLIELI SPIEGAMO CERCANDO DI USARE
LE PAROLE PIÙ BELLE, LE SPIEGAZIONI
PIÙ CHIARE...
LO OBBLIGHIAMO A RIPETERE PERCHÈ
L'APPROPRIAZIONE DI QUESTI CONTENU-
TI DEVE ESSERE FATTA NEL MODO GIUSTO...
E QUESTA È LA CATASTROFE,
L'ERRORE FONDAMENTALE CHE TUTTORA
RIPETIAMO PERCHÈ CI SI DIMENTICA

I BAMBINI DAVANTI ALL'ACQUARIO
CI SONO TRITONI

MANZI, IN DISPARTE, MENTRE SI
VEDONO ANCORA I BAMBINI INTENTI
AD OSSERVARE

MANZI RITORNA DAI BAMBINI

I BAMBINI RICERCANO
CI SONO PIANTE
CI SONO SUL TAVOLO LABORATORIO
SEMI DIVERSI

CHE IL BAMBINO DEVE ASSIMILARE LE
CONOSCENZE E LE DEVE ASSIMILARE
"ATTIVAMENTE" OSSIA FACENDO.....

CHE COSA SONO? CHE PENSATE CHE SIA-
NO

RISPOSTE

COME SONO FATTI?

CHE COSA FANNO? COME PENSATE CHE
VIVANO IN LIBERTÀ....

RISPOSTE

MANZI:

COME AVETE NOTATO, I BAMBINI CERCA-
NO DI TROVARE LE PAROLE ADATTE, PAR-
LANO TUTTI, NON SOLO QUELLO CHE SA
O RITIENE DI SAPERE. INFATTI, SI
PARLA QUANDO C'È QUALCOSA SU CUI
PARLARE. TENIAMOLO PRESENTE QUESTO
FATTO. LO AMPLIEREMO PARLANDO DEL-
L'EDUCAZIONE AL LINGUAGGIO.

QUESTI TRITONI SONO VIVI?

CI SONO ALTRE COSE VIVE NELL'AULA?

IN BASE A QUEL CHE TROVANO
MANZI PROCEDE. SE QUALCUNO
TROVA I SEMI E DICE CHE SONO
VIVENTI SEGUONO LE DOMANDE

I BAMBINI ESPONGONO LE LORO IDEE
PROPONENDO MODI PER VERIFICARE SE
I SEMI SONO VIVENTI O NO
SARANNO COMPLETAMENTE LIBERI DI
FORMULARE IPOTESI

PERCHÈ PENSI CHE SIANO VIVENTI?
CHE COSA SIGNIFICA ESSERE VIVENTE?
COME POSSIAMO PROVARE CHE QUESTI
SONO VIVENTI?

ECCO QUEL CHE VOGLIAMO:
CREARE UNA TENSIONE CONOSCITIVA,
DI UNA COSA CHE SAPPIAMO IN UN CER-
TO MODO O CHE RITENIAMO DI SAPERE
BENE NON CI SENTIAMO PIÙ SODDISFAT-
TI. VOGLIAMO SAPERE LE COSE,
CERCHIAMO DI SCOPRIRE.
ORA IL BAMBINO NON SCOPRE LE CONO-
SCENZE NELLE COSE NON LE TROVA SCRIT-
TE NEGLI OGGETTI NON LE TROVA NEM-
MENO NEI NOSTRI DISCORSI.
OGGETTI ED ESSERI VIVENTI SONO DE-
GLI.....INTERLOCUTORI.
MA INTERAGENDO CON LORO, IL BAMBINO
ATTRAVERSO LA SUA ATTIVITÀ MENTALE
COSTRUISCE IL SUO SAPERE. PRENDE
DALL'AMBIENTE QUEL CHE PUÒ, SELE-
ZIONE, SE NE IMPADRONISCE NON SO-
VRAPPONENDO UNA CONOSCENZA SULL'AL-
TRA, MA ASSIMILANDO LE INFORMAZIONI

LE ESPERIENZE E METTENDOLE IN RE-
LAZIONE ALLE SUE ALTRE CONOSCENTE,
ZE.

È ALLORA LA NOSTRA DOMANDA:
COME SPINGERLO AD ASSIMILARE
NUOVI CONCETTI?

BAMBINI CHE LAVORANO SUI SEMI

SIGLA DI CHIUSURA