



CINEMATOGRAFICA SRL

00195 ROMA

VIA ACHILLE PAPA, 7 - TELEF. 36.03.608 - 36.03.605 - 36.11.507

"NON DIVENTARE COPIA"
=====

10° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

SIGLA DI APERTURA
CARTELLONE DELLA SINTESI

ABBIAMO DATO, NELL'ULTIMO INCONTRO UN'OCCHIATA ALLE ALTRE...LINGUE, OSSIA A TUTTI QUEI MEZZI DI COMUNICAZIONE CHE OGGI CI SOMMERGONO - PUBBLICITÀ, MANIFESTI, FOTOGRAFIE... AVREMMO DOVUTO FARE UN DISCORSO A PARTE PER I MEZZI DI COMUNICAZIONE COME LA TELEVISIONE, IL COMPUTER, MA SE RIUSCIREMO, LA FAREMO ALLA CONCLUSIONE DI QUESTA LUNGA CHIACCHIERATA. QUEL CHE NOI DOBBIAMO DIMENTICARE CHE OGNI MEZZO PUÒ INFLUIRE SULLA CRESCITA INTELLETTIVA DEL NOSTRO BAMBINO, PERTANTO DOVREMO SEMPRE FARE IN MODO CHE ESSO "CI SERVA" PER FAR CRESCERE E NON ANNUL-LARE. COME VEDIAMO NELLA NOSTRA SINTESI MANCA UN ELEMENTO IMPORTANTE, LA LETTURA. OH, NON VOGLIO DIRE CHE NELLA SCUOLA NON SI FA LEGGERE E NON SI CERCA DI FAR COMPRENDERE AL BAMBINO QUEL CHE LEGGE. IL PROBLE-MA È NELLA SCUOLA, MA VIENE DA "FUO-RI" DELLA SCUOLA". ORA CERCHEREMO DI CAPIRE VHE COSA NON FUNZIONA.

UN BAMBINO LEGGE UN BRANO DI UN
NORMALE LIBRO DI LETTURA
ATTEGGIAMENTO DEGLI ALTRI BAMBINI

LA MAESTRA INTERROGA SPIEGA FA
RIPETERE FA FARE L'ANALISI DELLE
VARIE PAROLE

IL LAVORO DELL'INSEGNANTE È PIÙ
CHE LODEVOLE, HA FATTO E FA TUTTO
PER SPINERRE I BAMBINI A COMPRENDE
RE IL TESTO, A RENDERGLIELO FACILE
ORA CHE COSA AVVIENE?

O TUTTO PASSA COSÌ, E SI VA AVANTI
CON LE PAGINE, CERCANDO DI SCOPRIRE
PAROLE NUOVE E COMPLETARE IL LIBRO
O CI SI RITORNA SOPRA RIPETENDO
CON MAGGIORE O MINOR NOIA DEI BAM-
BINI, IL BRANO ANALIZZANDO E CON-
CLUDENDO CON UN BEL RIASSUNTO AF-
FINCHÈ, QUESTO SI RITIENE, IMPARI-
NO A SCRIVERE.

INTERVISTA: UNA ANZIANA SIGNORA
CHE RIPETE: CHI LEGGE SA SCRIVERE.
LE SI CHIEDE SE LEI SA LEGGERE
MOLTISSIMO
ALLORA SCRIVA
VIENE INVITATA A SCRIVERE

MANZI: ANCHE QUESTO È UN LUOGO CO-
MUNE. IN REALTÀ NON È CHE CHI LEG-
GE MOLTO IMPARA A SCRIVERE, MA LA
LETTURA AMPLIA L'INTELLIGENZA E PER
QUESTO SI RIESCE ANCHE A SCRIVERE.

INTERVISTE SONORE
SUL PERCHÈ I RAGAZZI NON LEGGONO
INTANTO SULL'INTERVISTA VANNO
IMMAGINI DI BAMBINI CHE GUARDANO
LA TELEVISIONE OPPURE LEGGONO
FUMETTI

COME AVETE ASCOLTATO, LA COLPA SI DA SOPRATTUTTO ALLA TELEVISIONE. I RAGAZZI NON LEGGONO PERCHÈ È PIÙ FACILE SEGUIRE UN PROGRAMMA TELEVISIVO, È PREFERIBILE ANDARE A GIOCARE....PERCHÈ LA SCUOLA NON INSEGNA A LEGGERE. VORREI FERMARMI SU QUESTO PUNTO. **No**: NON È VERO. LA SCUOLA INSEGNA A LEGGERE, SI PREOCCUPA NON SOLO DI INSEGNARE LA TECNICA DEL LEGGERE, MA ANCHE E SOPRATTUTTO DI EDUCARE AL GUSTO DELLA LETTURA. PERCHÈ NON CI RIESCE? PERCHÈ MOLTO SPESSO, NON HA I MEZZI NECESSARI.

BAMBINO PICCOLO CHE SCRIVE
E LEGGE LE PRIME PAROLE

SI VEDE
P B Q D P

BAMBINO CHE LEGGE BA BE
DI QUA DI
TO-PO GAT-TO QUA-DRO

BAMBINO CHE LEGGE

È' UNO SFORZO INCREDIBILE. EGLI DEVE IMPARARE A DISTINGUERE I VARI VARI SEGNI

E NON SEMPRE È SEMPLICE LA LORO IDENTIFICAZIONE DEVE SCOPRIRE CHE OGNUNO DI QUESTI SEGNI CORRISPONDE AD UN SUONO

DEVE IMPARARE A LEGGERE I SUONI

E SPESSO QUESTI SEGNI PUR ESSENDO SCRITTI ALLO STESSO MODO, CON LE STESSE LETTERE

GLI
GLICINE
AGLI

BAMBINO

I VENTI SOFFIAVANO FORTI
GIUNSERO AL TRAGUARDO IN VENTI

UNA PAGINA SULL'AUTUNNO
UNA PAGINA CLASSICA DI ROMPIMENTO
DI UNA LETTURA DELLA SCUOLA ELEMENTARE
I BAMBINI LEGGONO I DUE BRANI

HANNO UN SUONO DIVERSO E CHE LE
PAROLE HANNO UN ACCENTO DIVERSO
E UN SIGNIFICATO DIVERSO
E CHE BISOGNA COMPRENDERE-VISTO CHE
NON L'USIAMO MAI - COME ACCENTARE
LA PAROLA SOLO COMPRENDENDO IL SEN-
SO DELLA FRASE

INSOMMA, UNA VERA FATICA CHE NOI
ADULTI SPESSO DIMENTICHIAMO TANTO
È VERO CHE COMINCIAMO A BORBOTTARE
SE IL MAESTRO IN PRIMA NON HA INSE-
GNATO A LEGGERE ENTRO E PRIMA DI
DICEMBRE....

ORA PENSATE, UN BAMBINO SOTTOPOSTO
A TALE FATICA, CHE COSA SI TROVA
D'AVANTI?

ECCO: DOPO TANTI SFORZI, TUTTI GLI
SFORZI SONO SERVITI PER SAPERE CHE
L'AUTUNNO È VENUTO, LE NUVOLE SO-
NO CARICHE DI PIOGGIA, OPPURE CHE
LA MAMMA FA I SACRIFICI, CHE IL CON-
TADINO LAVORA.... OSSIA INFORMAZIO-
NI CHE NON LO INTERESSANO CHE, SE-
CONDO IL BAMBINO, NON MERITANO LO
SFORZO CHE GLI È COSTATO

L'IMPARARE A LEGGERE.
COSÌ, A QUESTO PUNTO, PREFERISCE
GUARDARE LA TELEVISIONE, O LEGGERE
I FUMETTI, O TUTTO CIÒ CHE NON COM-
PORTI UNA FATICA FISICA O CHE DIA
MAGGIOR GUSTO, CHE FACCIAMO SCOPRIRE
QUALCOSA.

E' QUESTO UNO DEI PRINCIPALI MOTI-
VI PER CUI IL BAMBINO, SUPERATO IL
PRIMO ENTUSIASTICO INCONTRO CON IL
LIBRO, NON VUOLE PIÙ LEGGERE.

I BAMBINI SONO INTENTI ALLA
LETTURA DI UN LIBRO
UNA PAGINA VIENE IN PP

ALTRE PAGINE

I BAMBINI LEGGONO
LORO COMMENTI

COMMENTI

COME VEDETE, QUESTI LIBRI, SONO
LIBRI PER LA SCUOLA ELEMENTARE, SOT-
TOPOSTI A TUTTE LE NORME IN VIGORE,
RIESCONO AD ATTRARRE L'ATTENZIONE,
DIVENTANO STRUMENTO ADATTO ALLA
LETTURA. PERCHÈ? QUESTO SARÀ L'AR-
GOMENTO DEL NOSTRO PROSSIMO
INCONTRO. ORA VORREI DIRE DUE PA-
ROLE SULL'INIZIO DELL'APPRENDIMEN-
TO DEL LEGGERE.

ANCHE SE L'ESEMPIO POTRÀ APPARIRE
ORTODOSSO, È CHIARIFICATORE:
CHI ADDESTRÀ I CANI SI TROVA DI
FRONTE AD UN PROBLEMA APPARENTEMENTE
IRRISOLVIBILE. SE PICCHIA IL CANE

FOTO RELATIVE AL DISCORSO

PER INSEGNARGLI AD OBBEDIRE, IL CANE ODIERÀ LA MANO CHE LO PICCHIA E TENTERÀ DI MORDERLA. COME FARE? PICCHIARLO NON UN GIORNALE. IL CANE ODIERÀ IL GIORNALE MA NON IL SUO ADDESTRATORE. ECCO: I BAMBINI DEVONO IMPARARE A LEGGERE, SONO SOTTOPOSTI, COME HO DETTO, AD UNO SFORZO CHE SPESSO FA ODIARE LORO IL LIBRO. COME RISOLVERE IL PROBLEMA? INSEGNANDO A LEGGERE SU DEI FOGLI CHE NON SONO IL LIBRO,

UNA STORIA DI ZIP
E ALCUNE PAGINE DI UN PRE LIBRO

PAGINE DI ESEMPIO

ALCUNE PAGINE DEL LIBRO DI
PRIMA CLASSE
BAMBINI CHE LEGGONO

SIGLA DI CHIUSURA

IL PRE LIBRO COSTA FATICA, MA ANCHE QUI GLI AUTORI HANNO TENUTO CONTO CHE SI PUÒ LAVORARE SORRIDENDO. IL BAMBINO, ANCHE SE COSTRETTO POI, DOPO IL PRE LIBRO, AD UN RIEPILOGO,

QUANDO ARRIVERÀ AL LIBRO, AL VERO LIBRO, DOVRÀ TROVARE UN MONDO AFFASCIANTE DA SCOPRIRE. I PROBLEMI SOCIALI, DEL LAVORO, LA CONOSCENZA DEI PROBLEMI CHE TRAVAGLIANO L'UMANITÀ, VERRANNO TRATTATI DOPO.

E DI QUESTO PARLEREMO
LA PROSSIMA VOLTA