



00195 ROMA

VIA ACHILLE PAPA, 7 - TELEF. 36.03.608 - 36.03.605 - 36.11.507

"NON DIVENTARE COPIA"

1° PUNTATA

DI

ALBERTO MANZI - GIOACCHINO SOFIA - SONIA BONI

BAMBINI CHE GIOCANO CON UNA BAR-
CHETTA DI CARTA E METTONO NELLA
BARCHETTA PEZZETTINI DI LEGNO
PER NON FARLA AFFONDARE
APPARE IL TITOLO IN SOVRAIMPRES-
SIONE BAMBINO CHE RIPETE A MEMO-
RIA UNA LEZIONE
DIECI BAMBINI CHE RIPETONO IN
CORO LA LEZIONE

GROSSO PUNTO INTERROGATIVO

INCHIESTA CON ALCUNI ADULTI
GENITORI ED INSEGNANTI. L'INCHIE-
STA È SOLO REGISTRATA, SENZA IM-
MAGINI, PER AVERE LA CERTEZZA DI
RISPOSTE ONESTE, NON TURBATE DALLA
PRESENZA DELLA TELEVISIONE.

MANZI CON BAMBINI

MANZI MOSTRA UNA PELLE (È UNA PELLE
DI ANACONDA) CHIEDE AI BAMBINI CHE
COSA PENSANO CHE SIA

MANZI: DOMANDA COSA VUOL DIRE
QUEL SEGNO. CHE COSA VOGLIONO DI-
RE QUELLE IMMAGINI. CHE COS'È LA
SCUOLA OGGI. CHE COSA DOVREBBE FA-
RE LA SCUOLA OGGI.

RISPOSTE BAMBINI

MANZI AGISCE SECONDO LE RISPOSTE
DEI BAMBINI. CHE COS'È UN SERPENTE?
CHE COSA MANGIA?
CHE COSA FA?

DOPO LE RISPOSTE DEI BAMBINI MANZI
 MOSTRA UN SERPENTE VIVO.

LO FA TOCCARE, PER CONFUTARE LA
 VERSIONE CHE È "VISCIDO".

DOMANDE: CHE COSA PENSANO CHE MAN-
 GI UN SERPENTE; COME VIVE, COME FA
 A MUOVERSI.

POI FA UNA CLASSICA LEZIONE SUI
 SERPENTI, SPIEGANDO, CON FILMATI E
 FOTO, LA VITA E LE ABITUDINI DEI
 SERPENTI

MANZI SOLO

RITORNANO I BAMBINI E MANZI CHIEDE
 LORO INFORMAZIONI SUI SERPENTI.

QUESTA È UNA BELLA LEZIONE, SIE-
 TE D'ACCORDO?

ORA ASCOLTIAMO CHE COSA HANNO CA-
 PITO I BAMBINI

MANZI (SENZA PIÙ BAMBINI)
 COME AVETE NOTATO, DELLA BELLA LE-
 ZIONE CHE HANNO ASCOLTATO OGNI
 BAMBINO HA TRATTO SOLO ALCUNE COSE,
 LE HA MESSE IN RELAZIONE ALLE SUE
 CONOSCENZE DEFORMANDO L'INFORMAZIO-
 NE AVUTA ASSIMILANDOLA O/E INTE-
 GRANDOLA A MODO SUO ALLE SUE CO-
 NOSCENZE. E NOI RITENIAMO CHE UNA
 VOLTA FATTA UNA BELLA LEZIONE TUTTI
 SIANO CAPACI DI RIPETERLA, TUTTI
 L'ABBIANO CAPITA. ORA È FACILE RI-
 PETERLA, MA COSÌ NON SI AVRÀ CHE
 VUOTO NOZIONISMO NON UNA CRESCITA
 INTELLETTUALE, OCCORRE SPINGERE UN
 BAMBINO A PENSARE. COME?

RIENTRANO I BAMBINI IN STUDIO
 MANZI PONE UN PROBLEMA CLASSICO DI
 GEOMETRIA

I BAMBINI POSSONO RISOLVERLO
 PRENDONO IL MATERIALE CHE E'
 STATO POSTO INTENZIONALMENTE
 NELLO STUDIO

RISPOSTE DEI BAMBINI

MANZI RIPRENDE GLI OGGETTI E
 MOSTRA CHE CAMBIANDO POSIZIONE
 AD ALCUNE ASTE VARIANO LE SOLUZIONI

ACCANTO AD UNA VASCA PIENA DI
 ACQUA I BAMBINI GIOCANO FACENDO
 GALLEGGIARE BARCHETTE DI CARTA

MANZI: ORA CHE AVETE TROVATO LA
 SOLUZIONE, PENSATE CHE SIA POSSIBI-
 LE AVERE SOLUZIONI DIVERSE?

MANZI SENZA PIÙ BAMBINI
 COME AVETE VISTO, CHE COSA HO CO-
 STRETTO A FARE AI BAMBINI?
 A RIESAMINARE QUEL CHE PENSANO OR-
 MAI RISOLTO. PENSARE È PROPRIO
 QUESTA ATTIVITÀ. VORREI FARE UN
 ALTRO ESEMPIO

MANZI: CHE COSA PENSATE CHE ACCADRÀ?
 AFFONDERANNO? E PERCHÈ?

RISPOSTE BAMBINI

E SE CI METTO PEZZETTINI DI LEGNO,
 GALLEGGERANNO?

RISPOSTE BAMBINI

CHE COSA SIGNIFICA GALLEGGIARE?

CHE COSA AFFONDA?

UNA MELA PESA DI PIÙ

UN CHiodo PESA DI MENO.

CHI AFFONDA?

IN BASE ALLE RISPOSTE DEI BAMBINI
MANZI PROPONE NUOVI PROBLEMI
POI, SENZA BAMBINI, MANZI SPIEGA
IL SIGNIFICATO DI CERTE AZIONI

CHE COSA HO COSTRETTO A FARE?
RIESAMINARE QUEL CHE I BAMBINI SA-
PEVANO SUL "GALLEGGIARE" E "AFFON-
DARE"
CONFRONTARLO CON ESPERIENZE FATTE
PRATICAMENTE
CERCARE LE PAROLE GIUSTE PER RISPON-
DERE
OSSIA SONO PARTITO DA ESPERIENZE
CHE IL BAMBINO HA GIÀ CODIFICATO
IN CONCETTI, LI HO COSTRETTI A "SMON-
TARE" LE ESPERIENZE PRECEDENTI LI
HO SOLLECITATI A RICOMPORRE CAMBIAN-
DO E AGGIUNGENDO INFORMAZIONI,
VORREI ORA CHIEDERVI UN MOMENTO DI
ATTENZIONE SU UN ALTRO ASPETTO DEL
"FARE SCUOLA"

I BAMBINI LEGGONO UN BRANO

IL PICCOLO FIGLIO DELL'IMPERATORE
DI GERMANIA E DELLA PRINCIPessa NOR-
MANNA, FEDERICO II, RIMASTO ORFANO
A QUATTRO ANNI FU ELETTO RE DI SI-
CILIA E MESSO SOTTO LA TUTELA DI
PAPA INNOCENZO III. IL REGNO DI SI-
CILIA, CON PALERMO CAPITALE, COMPREN-
DE NATURALMENTE ANCHE L'ITALIA ME-
RIDIONALE.
DIVENUTO ADULTO E INCORONATO IMPE-
RATORE, FEDERICO II LOTTO' CONTRO I

COMUNI E IL PAPA STESSO,
 INTANTO A PALERMO, DOVE IL SOVRANO
 INTELLIGENTE AVEVA LA CORTE, ERA DI-
 VENTATA UN NOTO CENTRO DI CULTURA
 CHE RICHIAMAVA I PIÙ GRANDI UOMINI
 DELLA LETTERATURA E DELLA SCIENZA,
 ALLA MORTE DI FEDERICO II IL REGNO
 PASSÒ A SUO FIGLIO MANFREDI, IL PA-
 PA PERÒ GLI OPPOSE CARLO I D'ANGIÒ,
 FRATELLO DEL RE DI FRANCIA CHE SCON-
 FISSE MANFREDI IN BATTAGLIA E SI IM-
 POSSESSÒ DEL REGNO DI SICILIA.

MANZI AI BAMBINI

CHE COSA AVETE CAPITO?

RISPOSTE BAMBINI

POI MANZI

QUEL CHE I BAMBINI HANNO LETTO È
 TRATTO DA UN SUSSIDIARIO IN USO NELLE
 SCUOLE ITALIANE, UN EDITORE MOLTO FA-
 MOSO.

MA VOI STESSI AVETE SENTITO CHE COSA
 I BAMBINI HANNO COMPRESO.

MENTRE I BAMBINI RISPONDONO
 MASSIMO DISEGNA LO SCHEMA
 DELLE LORO RISPOSTE

I BAMBINI SONO INVITATI A FARE UN
 DISEGNO SU UN TESTO LETTO DA MAN-
 ZI, MENTRE LORO DISEGNANO SI ASCOL-
 TA LA REGISTRAZIONE DI INTERVISTE
 FATTE CON ADULTI SU CHE COSA È UN
 ATOMO, RADIAZIONE ECC.

COMMENTO DI MANZI SULLE RISPOSTE
 POI ESAME DEI DISEGNI

QUAL'È IL FONDO DEL QUADRO?
 RISPOSTE.

FILMATO SUL MARE
 O SULL'ARCHEOLOGIA
 O SUI SERPENTI
 PICCOLI BRANI DI INTERVISTE CON
 ADULTI PER AVERE LE LORO RISPOSTE
 SU QUEL CHE HANNO CAPITO VEDENDO
 ALCUNE DI QUESTE IMMAGINI

IMMAGINI RELATIVE AGLI
 ARGOMENTI

MANZI: SPESSO NOI DIAMO RISPOSTE,
 DIAMO PENSIERI GIÀ FATTI,
 LA NOZIONE, O INFORMAZIONE È OGGI
 ALLA PORTATA DI TUTTI

MANZI: LA NOZIONE È ALLA PORTATA
 DI TUTTI, MA NON SEMPRE TUTTI LA
 COMPREDONO, È QUELLO CHE NOI OGGI
 SAPPIAMO PUÒ ESSERE TOTALMENTE RE-
 VISIONATO O TRASFORMATO DOMANI, MA
 ALLORA QUALE FORMA DI INTELLIGENZA
 QUALE CAPACITÀ DI ATRAZIONE E DI
 PROGETTAZIONE OCCORRONO PER COMPREN-
 DERE, ASSIMILARE, SFRUTTARE LE IN-
 FORMAZIONI/CHE CONTINUAMENTE SI RIN-
 NOVANO, SI ALLARGANO, SI APPROFONDI-
 SCONO, LE CONOSCENZE CHE DIROMPONO
 DA OGNI SETTORE DELLA RICERCA, LE
 REALIZZAZIONI TECNICHE CHE SI SOM-
 MERGONO, COME PADRONEGGIAREE?
 CHE COSA FARE NELLA SCUOLA?
 CHE COSA DEVONO SAPER FARE I BAM-
 BINI?
 QUALI COSE DEVONO SAPERE PERCHÈ
 NECESSARIE?
 A QUESTI INTERROGATIVI CERCHEREMO DI
 DARE ^{UNA} RISPOSTA, OFFRENDO DEI MOTIVI
 DI RIFLESSIONE, NO, UNA GUIDA

INTERVISTE CON PERSONE ADULTE

DIDATTICA.

A CHE COSA SERVE SAPER FARE UN
TEMA?

E UN PROBLEMA?

E UN DETTATO?

E A LEGGERE?

CERCHEREMO DI DARE UNA RISPOSTA A
QUESTE DOMANDE, DI CAPIRE COME
UN BAMBINO COSTRUISCE IL SUO SAPERE.