

FARE E DISFARE

8 TRASMISSIONE

SIGLA DI APERTURA

MANZI STA METTENDO SU UN TAVOLO

UN BICCHIERE COLMO DI ACQUA,UNA BOTTIGLIA

VUOTA,UNA FORCHETTA.Poi FA ENTRARE

I BAMBINI

Oggi facciamo insieme dei giochi nuovi.

Guardate bene:che cosa vedete

I BAMBINI SPIEGANO QUEL CHE VEDONO

Ora,attenzione .Dovete uscire di corsa

~~BAMBINI~~ ESEGUONO

MANZI TOGLIE UN PO4 DI ACQUA DAL

BICCHIERE E SPOSTA L'ORDINE DELLE

COSE

Entrate!~~Chew cosa vedete~~ Che cosa vedete?

E' cambiato nulla?

RISPOSTE DEI BAMBINI

Perchè è cambiato?

Ed ora un altro gioco

MANZI PONE UN FOGLIO DI

GIORNALE IN TERRA.POI SUL

GIORNALE METTE QUATTRO DISCHI

DI COLORE ~~ETW~~ DIVERSO.

Osservate bene.Ora io corppo e vooi

su un foglio di ,giornale dovete mettere

dischi dei colori che ho usato io e

nell'ordine con il quale li ho messi.

I BAMVINI ESEGUONO

MANZI SI FA SPIEGARE GLI EVENTUALI

ERRORI E PERCHE'HANNO DATO UNA

DISPOSIZIONE DIVERSA O SCELTO UN

COLORE DIVERSO

POI MOSTRA UN DISEGNO: una casa

semplicissima con una finestra

e un tetto a righe.

GUardatela bene.Ora io tolgo il disegno

Spesso i nostri bambini non sono abituati a vedere le cose. Con questi tipi di giochi possiamo sviluppare la loro capacità di osservazione. Come avete visto niente di complicato o di difficile.

Aumentate le difficoltà gradatamente, in maniera che il bambino sia capace di fare le cose e non fatelo preoccupare degli eventuali errori. Se avete notato, quando i bambini hanno messo i dischi colorati in un ordine diverso, io non ho detto: tu hai sbagliato, non era così. Ho semplicemente chiesto perchè ha fatto in un certo modo. E' importante riflettere su ciò. Noi dobbiamo cercare di capire perchè ha fatto in un determinato modo, che per noi può essere anche sbagliato. Lui avrà una sua spiegazione. ~~Con le~~ Con le sue risposte noi potremo comprendere come lui pensa. Se sappiamo ascoltare scopriremo che spesso il nostro bambino ha spesso idee fondamentalmente diverse dalle nostre. E' capace di credere che ^{se} suo padre

disputa
ESEMPIO PRATICO FATTO
CON UN UOMO E UN BAMBINO

alto 1 e 80 si mette dietro di lui, alto 80 cm, è nascosto. Perchè?
Perchè non ha chiaro i concetti di lunghezza, grandezza, spazio... Le sue parole ci faranno scoprire dove possiamo aiutarlo per crescere.

E ritorniamo ai nostri bambini

BAMBINI DAVANTI AD UN TAVOLO
DOVE SONO OGGETTI DIVERSI

Senza toccarli, quale è, secondo voi, il più leggero?

IL MARTELLO SUL TAVOLO E'

RISPOSTE BAMBINI

*oppure
bambini di un
miglior tipo del tavolo
e si mostrano una
cosa dell'apparato
per un'ora - ma
è un plintone. Ma
un bambino a volte
è chiedere più.*

Hail manico di legno...è di ferro dove
si batte...
Bene. Adesso XYL prende il martello. Attenti
Hai detto che e' pesante. Non farlo cadere
sui piedi...

OSSERVAZIONI DEI BAMBINI SULLA LEGGEREZZA
DEL MARTELLO.

Potevamo capirlo che era leggero?

Da che cosa?

Spesso dobbiamo stare attenti perchè pensiamo che una cosa sia pesante solo perchè crediamo che sia fatta con un certo tipo di materiale.

Ed ora passiamo ad un altro gioco:

Che cosa vedete?

DISEGNO DI UNA GALLINA E UN CANE

In che cosa sono diversi?

Mentre i bambini rispondono
massimo disegna quel che loro
dicono, in modo da poter mostrare poi
i loro sbagli.

E che cosa hanno di diverso la televisione
e una scatola?

RISPOSTE BAMBINI

E il latte e il vino?

RISPOSTE DEI BAMBINI

E adesso ditemi ^{se} sono uguali

MOSTRA DUE BICCHIERI UNO
GRANDE E UNO PICCOLO

Risposte dei bambini

Se dicono sono uguali riempirli di
aranciata e farli bere.

Chi ne ha bevuta di più?

Eppure era no uguali.

Uguali o simili? Sono uguali per il
materiale...forma..colore...spessore...

I nostri esercizi di oggi riguardavano il saper osservare. ~~Ma~~ avete visto con quali esercizi possiamo cominciare

RIPETERE IMMAGINI

scoprire che cosa è cambiato
scoprire i particolari
e dare sempre le spiegazioni. E gli esercizi continuano sui colori e la forma delle cose. Ma abituarlo anche a non credere sempre ciecamente alla forma delle cose

chiediamogli di ~~vivero~~ dirci gli oggetti che sono nella sua stanza senza andarla vedere

scoprire le disuguaglianze e le uguaglianze. Avete visto che spesso confonde con uguale e simile. La scoperta delle uguaglianze lo aiuteranno a capire anche se una cosa è uguale o simile ad un'altra.

Ed anche oggi un altro passo avanti verso lo sviluppo delle capacità di osservazione possiamo scrivere così sul nostro cartellone.

Conclusione

SIGLA DI CHIUSURA