

sigla di apertura  
I BAMBINI SONO ATTORNO AL TAVOLO  
INGOMBRO DI OGGETTI DIVERSI E  
TENTANO DI DARE UN ORDINE AGLI  
OGGETTI STESSI.

Manzi: Stiamo cercando di scoprire insieme quali giochi e quali esercizi possiamo far fare ai nostri bambini per aiutarli a sviluppare la loro intelligenza. Poco fa, prima di iniziare la trasmissione, ho chiesto ai bambini di mettere insieme quegli oggetti che, secondo loro, possono essere accoppiati, ad esempio; tazza e cucchiaino

MANZI SI AVVICINA AI BAMBINI  
E CHIEDE A QUALCUNO DI SPIEGARGLI

Perchè hai unito questo ...a quest'altro...  
RISPOSTE BAMBINI

MANZI PRENDE UN CHIODO, POI CHIAMA  
I BAMBINI IN CERCHIO ATTORNO A SE

Che cosa è questo oggetto?

RISPOSTE

Un chiodo particolare, molto piccolo  
NO, GROSSO. (.i bambini descrivono la forma  
di questo chiodo)

Ebbene, è un chiodo particolare..A che cosa  
lo potrei mettere insieme?

RISPOSTE

Perchè?

Non potrei mettere questo chiodo con un  
pettine? O con una tazzina?

Perchè?

RISPOSTE BAMBINI

Ed ora, andate da Massimo che sta preparando  
un giochetto da fare insieme

MENTRE I BAMBINI VANNO  
MANZI AGLI ASCOLTATORI

Non sto a ripetervi l'importanza di questi  
tipi di esercizi, anche se oggi vi ho  
presentato un nuovo esercizio per sviluppare  
una capacità logica: il raggruppare

seguendo un principio logico.

Avete notato che dal primo esercizio, dove i bambini sono invitati ad accoppiare degli oggetti, liberamente, spiegando sempre il perchè, sono passati a mostrare un solo oggetto chiedendo che cosa poteva essere unito a quello. Ho sempre chiesto il perchè tenetelo presente. E' importante sapere ~~perchè i bambini fanno quello che fanno~~ quale motivazione c'è dietro il suo agire. Se impariamo noi adulti a cercare di capire perchè un bambino fa una determinata cosa, forse non avremo problemi poi, nella scuola

RIMOSTRA IL CHiodo E IL PETTINE Dopo, ~~xxxxxx~~ ho CHIESTO SE QUESTI due oggetti potevano stare insieme o no. Attenzione: è accettabile anche la risposta il chiodo può stare con il pettine perchè sono degli oggetti. Ora i bambini sono impegnati in un gioco nuovo con Massimo

I BAMBINI SUL VETRO TRACCIANO LINEE  
PROSEGUENDO IL DISEGNO INIZIATO

Massimo ha tracciato una linea, quella linea verde. I bambini, con altri colori, proseguono ad intrecciare linee. Ogni tanto Massimo interviene e aggiunge o modifica linee

Ecco: che cosa ci vedete in questo disegno?

RISPOSTE BAMBINI

E adesso un nuovo esercizio.

MASSEMO STA TRACCIANDO GROSSI RETTANGOLI  
SUL VETRO

Ognuno di voi dovrà trasformare questa figura

A proposito, che figura è?

Risposte bambini

dovrà trasformare questa figura, in quel che gli pare.

I BAMBINI ESEGUONO

MANZI CHIEDE OGNI TANTO PERCHE'  
POI SPIEGA

Questi giochi servono a sviluppare non soltanto una abilità manuale, tracciare linee e così via, ma a sviluppare una fantasia grafica. Ma più che parlare, tanto credo che ormai a biate compreso quel che voglio ottenere: mostrarvi quanti tipi di giochi-esercizi potete effettuare per sviluppare ogni aspetto della intelligenza del bambino - più che parlare, vi mostrerò dei giochi da fare

MANZI PRENDE UNA SEDIA E SI AVVICINA A I  
BAMBINI:

Che cosa è?  
Come si chiama ... (la spalliera)  
Non lo sai? Siediti: dove appoggi le spalle  
Come lo potresti chiamare?  
Sai il nome di queste altre parti della sedia?  
Questo è ... (il sedile)  
Solo la sedia ha il sedile?  
Quali altri oggetti hanno un sedile?  
RISPOSTE BAMBINI

MASSIMO ARRIVA CON UNA BICICLETTA

C'è un sedile qui?  
E questo come si chiama?  
Telaio... Solo la bicicletta ha il telaio?

SI MOSTRANO OGGETTI DIVERSI  
E SI CHIEDE DI SCOPRIRE SE HANNO UN TELAIO

Mentre i bambini sono occupati a scoprire se gli oggetti che vedono hanno un telaio o meno, due parole: questo tipo di esercizio non solo arricchirà il loro linguaggio ma li abituerà a mettere in relazione concetti nuovi. Pensate anche voi, un momento: vi chiedo, proprio a voi, adulti: solo l'albero ha la radice?  
No: i denti... le parole... ebbene, per rispon

dere, che cosa avete dovuto fare?

Pensare, fare delle relazioni, ossia scoprire i nessi tra la parola radice e altri concetti. Questo è quel che dobbiamo far fare ai nostri bambini.

Se non sanno il nome di una cosa, ad esempio telaio, dateglielo pure, poi, il giorno dopo o in un altro momento, chiedetegli se altri oggetti hanno il telaio.

E passiamo all'ultimo esercizio

MASSIMO AL VETRO DISEGNA IL PROFILO  
DI UN CUCCHIAIO

Che cosa potrebbe essere?

RISPOSTE DEI BAMBINI

MASIMO DISEGNA META'SCHIACCIANOCI

E questo che oggetto potrebbe essere?

RISPOSTE DEI BAMBINI

VENGONO MOSTRATI AI BAMBINI OGGETTI  
DIVERSI DIVISI A META' (META' BULLONE  
META' BICCHIERE DI CARTA, META' VASETTO  
ECC;

Che cosa sono?... A che cosa servono?....

Su un altro tavolo, ci sono degli oggetti  
Cercate la parte mancante di questi

TRA I VARI OGGETTI CI SONO ANCHE  
LE ALTRE META'  
I BAMBINI PORTANO LE PARTI MANCANTI  
SI DISCUTE COME VANNO, PERCHE' VANNO  
COSI'... QUALI OGGETTI SONO STATI  
PRESI E NON SERVONO, MA PERCHE' SONO  
STATI PRESI DA QUEL BAMBINO....

Stiamo concludendo anche questo incontro  
Con questo ultimo gioco

MANZI SI AVVICINA AL CARTELLONE  
MASSIMO HA PREPARATO INTANTO LA SINTESI

VI HO MOSTRATO UN TIPO DI ESERCIZIO che  
sollecita la fantasia, esalta l'immaginazio  
ne e fa leva sulle capacità razionali  
perchè il bambino deve mettere in attività

... questi  
... se oggi vi ho  
presentato un nuovo esercizio per svilup  
pare una capacità logica: il raggruppare

tutte le sue capacità di osservazione  
Ora, insieme a Massimo, rivediamo sinteti-  
camente ~~quasi tutti gli~~ gli esercizi  
suggeriti oggi

MASSIMO DISEGNA UNO SCHEMA

mettere insieme gli oggetti spiegando  
il perchè  
saper tracciare linee  
trasformare un segno in un qualcosa  
scoprire i nomi e le connessioni  
e che cosa potrebbe essere

MANZI AL CARTELLONE

In sintesi, abbiamo parlato di come svilup-  
pare la fantasia grafica, le capacità  
razionali, scoprire i nessi logici tra le  
cose. La prossima volta affronteremo un  
problema un po' più arduo.

SIGLA DI CHIUSURA