

FARE E DISFARE

IO TRASMISSIONE

sigla di apertura

MANZI STA PREPARANDO DIVERSE

CANDELE? POI NE PRENDE DUE E SI

AVVICINA AI BAMBINI, INTANTO PRECISA

Stiamo ancora insistendo sull'osservare
coordinare, raffrontare, pensare... Sempre
sul pensare. Siamo ormai al nostro decimo
incontro e benchè uno tenti di mettere
un certo ordine al nostro procedere,
scopre sempre quanti intrecci ci siano
in tutto ciò che cerchiamo di proporre
al bambino per aiutarlo a sviluppare tutte
le sue capacità. Pertanto oggi non saprei
che cosa aggiungere al nostro cartellone
perchè dovrei legare con un filo ogni
tipo di attività e scoprire così un intrigo
di connessioni. Va bene; diciamo che oggi
cerchiamo di scoprire che cosa vede il
bambino quando è costretto a scoprire
che cosa cambia in un oggetto e perchè.

SI AVVICINA AI BAMBINI E MOSTRA

DUE CANDELE, UNA NUOVA E UNA

CONSUMATA

Che cosa sono?

Che cosa c'è di diverso tra queste can-
dele?

RISPOSTE BAMBINI

MANZI PRENDE LE ALTRE CANDELE E

LE METTE ALLA RIFUSA VICINO AI BAMBINI

E queste che cosa hanno di diverso?

Mettetele in ordine

I BAMBINI DEVONO ESEGUIRE SPIEGANDO

QUALE PRINCIPIO LI MUOVE NEL METTERE

IN ORDINE. UNA VOLTA ACCETTATO

UN TIPO DI ORDINE MANZI CHIEDE

Come mai questo ordine?

Qual è la candela più lunga? La meno

lunga? Qual è quella più...

RISPOSTE DEI BAMBINI
 ALLORA MANZI PRENDE BICCHIERI
 CON ACQUA A DIVERSE ALTEZZE.
 LI FA METTERE IN ORDINE- SECONDO
 IL LORO ORDINE -POI CHIEDE

Sono la stessa cosa?
 (Evidentemente i bicchieri si
 che cosa cambia?
 il contenitore? O il contenuto?
 Dove c'è più acqua? Dove meno? Dove l'ac
 qua è più alta nel bicchiere? Dove meno?
 Dove è più bassa? Dove è uguale?
 Ora mettete in ordine, l'ordine che vi
 pare, i blocchetti di legno.

MENTRE I BAMBINI ESEGUONO
 MANZI SPIEGA

I giochi che vi ho mostrato servono per
 scoprire come il bambino mette in ordine
 come usa le parole più e meno... ossia
 è un modo di vedere e di abituarli, nello
 stesso tempo, a classificare, a mettere
 in ordine spiegando sempre il perchè.
 Gli stessi puzzle sono uno dei mezzi
 per sviluppare un ottimo spirito di os=
 servazione e di coordinazione. E non c'è
 bisogno di spendere soldi... Prendo una
 cartolina

MANZI ESEGUE. Prende un manifesto
 lo mostra ai bambini, poi lo taglia
 in otto parti e le sparpaglia sul pavimento

Chi è capace di ricomporlo?

DOMANDE IN RELAZIONE ALLE ATTIVITA DEI
 BAMBINI

MENTRE I BAMBINI MONTANO IL PUZZLE

Se avete notato, ho mostrato prima
 l'immagine completa prima di tagliarla
 Potete usare le foto a colori dei setti

immagine già ritagliata, fate così

MANZI SPARGE SUL PAVIMENTO
UNA IMMAGINE GIÀ SPEZZATA
CHIAMA I BAMBINI

Che cosa c'è ora sul pavimento?
Che cosa potrebbe rappresentare?
Da che cosa lo capite?
Che tipo di paesaggio?
Ed ora ricomponetelo

I BAMBINI ESEGUONO

Come avete visto, ho chiesto ai bambini che cosa potrebbe rappresentare, che cosa notano di particolare..
Ora passiamo ad un altro tipo di attività: abituare il bambino ad una coordinazione nel tempo. Lo so che uso i termini non scientifici. Altri vi avrebbero spiegato con parole esatte quel che si intende fare. Credo che la miglior cosa sia caparci chiaramente tra noi e poi lasciare le belle parole ai nostri bravi.

MANZI MOSTRA LA FOTO DI UNA MUCCA
DI UN CANE SAN BERNARDO E DI UN VITELLO

Si possono mettere in ordine?
Chi viene prima?
Perché?

FOTO UOMO BAMBINO VECCHIO

Sapete metterli in ordine? Quale andrà prima? Perché?

UOVO PULCINO GALLINA

Che cosa c'entra questo (UOVO)
Perché?

DISCUSSIONE DEI BAMBINI

C'è da scoprire i nessi logici che legano le varie trasformazioni ma anche le trasformazioni come avven

e se lo metto sul fuoco?

RISPOSTE BAMBINI

Devo necessariamente correre. Ecco, Massimo ha preparato una serie di facce. Ognuno di voi dovrà disegnare, su queste facce tutte uguali, soltanto la bocca. Ma ogni bocca dovrà essere diversa dall'altra.

Come può essere una bocca?

RISPOSTE DEI BAMBINI

Questo esercizio è un obbligo a concentrare l'attenzione sui molti modi in cui può presentarsi ogni parte del viso. Oltre a questo esercizio di osservazione e di trascrizione grafica, il disegno consente di aumentare il numero dei vocaboli che interessano alcune parti del corpo. Come può essere una bocca? Se vi è possibile, mostrate immagini diverse o mimate voi stessi le diverse posizioni

E passiamo ad un'altra esercizio.

Secondo voi, che cosa manca nel disegno fatto da Massimo?

RISPOSTE DEI BAMBINI

E in questa scatola (non ci sono sigarette) Chi ti dice che è una scatola di sigarette? Da che cosa lo capisci?

MASSIMO DISEGNA FACCE SENZA BOCCA

MENTRE I BAMBINI ESEGUONO

MASSIMO STA DISEGNANDO UNA
CASA SENZA UN TETTO SENZA
TEGOLE
UNA SCARPA SENZA LACCI

MASSIMO PROSEGUE A DISEGNARE
UNA TAZZINA SENZA MANICO
UN CANE SENZA CODA E I BAMBINI
CON LUI A DISCUTERE

Disegni così potete prepararli anche voi

al vostro bambino di osservarli bene e di dire che cosa manca. Però non solo il particolare mancante, ma il nome e che cosa serve. Con questi esercizi il bambino è costretto non solo ad osservare, ma a ricordare, a confrontare mentalmente e spiegare. Non dimenticate che non basta farlo una volta questo esercizio, ma deve essere continuo, ripetuto continuamente e di aumentare sempre le difficoltà.

SIGLA DI CHIUSURA