

febbraio

18
sabato

s. Simeone



7,21/17,55



15,40/6,31

6ª tappa: seriazione

È bene, a questo punto, controllare se il bambino è capace di disporre in serie un gruppo di oggetti.

Esercizi di questo tipo sono stati già consigliati o direttamente derivati da altri giochi. Vale la pena però effettuare un controllo. Ponete sul tavolo, in disordine, quattro tazzine e quattro cucchiaini di diversa grandezza e chiedete al bambino di dare ad ogni tazza il suo cucchiaino (alla tazza più grande il cucchiaino più grande...).

A questo tipo di esercizio, fate seguire altri più complessi: mettere in ordine di lunghezza una serie di cannucce... in ordine di altezza una serie di scatole...

Forse il bambino confronterà gli oggetti a due a due. Non preoccupatevi, dategli tempo e offritegli esercizi di questo tipo con oggetti diversi fino a che non lo vedrete prendere la cannuccia più lunga e cercare man mano gli altri (metodo sistematico).

febbraio

20
lunedì

s. Eleuterio



7,17/17,57



17,56/7,16

7ª tappa: la numerosità

È, questa, una tappa fondamentale per giungere poi alla conquista del numero. Con esercizi precedenti lo abbiamo abituato a dire: è più di... meno di... ce ne sono di più... di meno... sono uguali... Ora deve scoprire che la numerosità di un gruppo non cambia se si cambia la disposizione degli oggetti. Cominciamo con questo gioco:

situazione A



situazione B



situazione C



febbraio

21
martedì

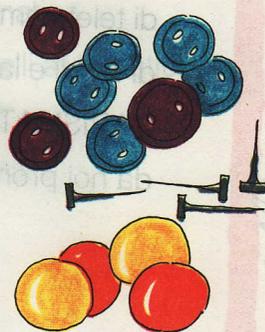
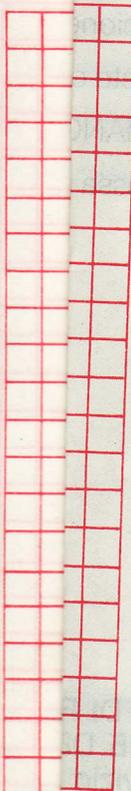
s. Pier Damiani



7,16/17,59



19,01/7,33



Le tre situazioni che cosa hanno in comune? e che cosa hanno di diverso? Di diverso hanno la disposizione dei tappi; in comune la numerosità dei tappi. Facciamo provare al bambino a mettere i tappi della situazione A e della C come il gruppo B; poi i tappi del gruppo A e del gruppo B come il gruppo C.... Chiedere sempre che cosa cambia confrontando queste situazioni; che cosa rimane invariato. Non interessa dire 6! Far ripetere questi esercizi con oggetti diversi (8 bottoni, 8 palline, 8 chiodi) in modo che si abitui a riconoscere una stessa numerosità anche fra gruppi di oggetti diversi.